



Colegio
María Griselda Valle

PLAN SEXUALIDAD

MARIA GRISELDA VALLE

INTRODUCCION

Como señala el MINEDUC (2004) “La formación en sexualidad, afectividad y género es un ámbito en el que existen múltiples y variadas visiones, dado que implica valores, creencias, convicciones y costumbres que se van transmitiendo de generación en generación. La creciente complejidad de las sociedades, el reconocimiento de la diversidad y la interculturalidad, la virtualidad de las relaciones que nos permite acceder a un mundo cada vez más globalizado, entre otros, dan cuenta de una creciente multiplicidad de valoraciones y expresiones sociales acerca de la sexualidad y las relaciones afectivas.”

La misma entidad señala que durante el año 2010, se promulgó la Ley de Salud N° 20.418 (que fija normas sobre información, orientación y prestaciones en materia de regulación de la fertilidad), que obliga a los establecimientos educacionales reconocidos por el Estado a implementar un Programa de Educación Sexual en el nivel de enseñanza media.

En la misma línea, los programas de este tipo deben tener como objetivo la articulación y generación de conocimientos con el desarrollo de habilidades y actitudes, para que los y las estudiantes adquieran progresivamente criterios para conducir su proyecto de vida, cuidar de su salud integral y favorecer un mayor conocimiento de sí mismos, que les permita comprender la etapa del desarrollo que están viviendo integrando la afectividad y sexualidad como un área más de su desarrollo en un marco de responsabilidad, inclusión y respeto a la diversidad sexual, social, cultural, entre varias.

JUSTIFICACIÓN

El MINEDUC hace énfasis en que la diversidad cultural es una de las características fundamentales de la sexualidad. Las normas que rigen el comportamiento sexual varían drásticamente entre y dentro de las culturas; uno de los pilares de esta formación es brindar a las y los estudiantes las oportunidades de aprendizaje para que, acompañados por adultos, reconozcan en sí mismos las diversas actitudes que tienen o están construyendo en referencia a estos temas.

Por lo antes expuesto es que nuestros estudiantes debieran reconocer conductas de riesgo a que están expuestos: el abuso sexual, el embarazo no planificado y el contagio de ITS, entre otros. Al entregar estos contenidos como parte de la formación en sexualidad, afectividad y género, se adquieren conocimientos que ayudan a las y los estudiantes a reconocer y enfrentar las distintas situaciones que desde su propia experiencia determinarán y representarán como parte de su vivencia, los riesgos, conflictos y posturas frente a ciertas decisiones; por otra parte, aportará con habilidades y recursos para tomar decisiones informadas, seguras, libres de coerción y actuar en concordancia con ello. Por lo tanto, adquieren y mejoran sus conductas de auto-cuidado.

Para una mejor implementación y entrega de contenidos del presente programa, éste se dividirá en dos, con objetivos específicos diferentes para enseñanza básica y enseñanza media.

De la misma manera, el presente programa se implementará de manera transversal junto a los objetivos de los programas de estudio de Orientación en enseñanza básica y media (1° y 2° medio) además del material que entrega SENDA, para trabajar la prevención del consumo de drogas.

OBJETIVO GENERAL

Favorecer el desarrollo físico personal y el auto-cuidado, en el contexto de la valoración de la vida y el propio cuerpo, a través de hábitos de higiene, prevención de riesgos y relaciones basadas en el respeto.

OBJETIVOS ESPECIFICOS ENSEÑANZA MEDIA:

1. Conocer los métodos de regulación de la fertilidad.
2. Conocer y respetar los diferentes tipos de orientación sexual e identidad de género.
3. Conceptos básicos de Diversidad Sexual y respeto mutuo entre las personas.
4. Adquirir Información objetiva sobre métodos de regulación de la fertilidad (prevención embarazo) y preservativos (prevención ITS).
5. Distinguir entre diversos tipos de violencia -incluyendo la violencia de género.

OBJETIVOS ESPECIFICOS ENSEÑANZA BÁSICA:

1. Reforzar el desarrollo de relaciones interpersonales basadas en el respeto.
2. Reflexionar sobre la relación entre afectividad y sexualidad.
3. Prevenir el abuso sexual infantil.
4. Distinguir sobre los diversos tipos de violencia -incluyendo la violencia de género.
5. Adquirir Información objetiva sobre métodos de regulación de la fertilidad (prevención embarazo) (2° ciclo básica)

CALENDARIZACIÓN TALLERES ENSEÑANZA MEDIA

CALENDARIZACIÓN	TEMA DEL TALLER	OBJETIVO	DESTINATARIOS	RESPONSABLE
MARZO	Pertenencia y participación democrática	Desarrollar iniciativas orientadas a promover el respeto la justicia, el buen trato y las relaciones pacíficas y el bien común dentro del propio curso y la comunidad escolar.(1° Parte) Desarrollar iniciativas orientadas a promover el respeto la justicia, el buen trato y las relaciones pacíficas y el bien común dentro del propio curso y la comunidad escolar.(2° Parte)	1° a 4° año medio	Gestores de convivencia escolar
ABRIL	Pertenencia y participación democrática	Evaluar en su entorno social e institucional cercano, como curso, establecimiento o Barrio instancias en las que puedan participar o contribuir a la resolución de problemáticas a partir del reconocimientos de sí mismos y los demás como sujetos de derecho.(1° parte) Evaluar en su entorno social e institucional	1° a 4° año medio	Gestores de convivencia escolar

			cercano, como curso, establecimiento o Barrio instancias en las que puedan participar o contribuir a la resolución de problemáticas a partir del reconocimientos de sí mismos y los demás como sujetos de derecho.(2°parte)		
	MAYO	Prevención en consumo de drogas	<p>Desarrollar autonomía frente a la influencia de los pares. Reconocer y valorar diferentes puntos de vista.</p> <p>Valorar el cuidado del cuerpo.</p> <p>Desarrollar estrategias para manejar adecuadamente la ansiedad y el estrés. Evaluar situaciones de riesgo en el entorno cotidiano.</p> <p>Fortalecer la construcción de la identidad. Reflexionar y profundizar en torno al proyecto de vida personal</p>	<p>1° medio</p> <p>2° medio</p> <p>3° medio</p> <p>4° medio</p>	Psicólogo de convivencia escolar
	JUNIO	Prevención en consumo de drogas	<p>Incrementar el ejercicio de una ciudadanía activa y democrática. Desarrollar una actitud crítica, reflexiva e informada frente al consumo de drogas y alcohol.</p> <p>Percibir, identificar y expresar emociones y sentimientos.</p> <p>Reflexionar acerca de la influencia de los medios sociales y culturales en la vida personal. Incrementar el ejercicio de una ciudadanía activa y democrática.</p> <p>Reflexionar y profundizar en torno al proyecto de vida personal. Aumentar el sentido de pertenencia al grupo y al Liceo</p>	<p>1° medio</p> <p>2° medio</p> <p>3° medio</p> <p>4° medio</p>	Psicólogo de convivencia escolar

	JULIO VACACIONES INVIERNO (SÓLO UN TALLER)	Aplicación encuesta Bullying	Identificar indicadores de bullying dentro del curso a través de encuesta	1° a 4° medio	Encargado de convivencia escolar
	AGOSTO	Relaciones interpersonales	Promover en su entorno relaciones interpersonales constructivas, sean estas presenciales o por medio de las redes sociales, sobre la base del análisis de situaciones, considerando los derechos de las personas acorde a los principios de igualdad, dignidad, inclusión y no discriminación.	1° a 4° medio	Gestores de convivencia escolar
	SEPTIEMBRE	Relaciones interpersonales	Discriminar alternativas para la resolución de conflictos en un marco de derechos, que promuevan la búsqueda de acuerdos que beneficien a las partes involucradas y que impliquen el compromiso recíproco.	1° a 4° medio	Gestores de convivencia escolar
	OCTUBRE	Sexualidad, afectividad y género	Conocer los métodos de regulación de la fertilidad. Adquirir Información objetiva sobre métodos de regulación de la fertilidad (prevención embarazo) y preservativos (prevención ITS).	1° a 4° medio	Psicólogo de convivencia escolar
	NOVIEMBRE	Sexualidad, afectividad y género	Conocer y respetar los diferentes tipos de orientación sexual e identidad de género. Conceptos básicos de Diversidad Sexual y respeto mutuo entre las personas. Distinguir entre diversos tipos de violencia -incluyendo la violencia de género.	1° a 4° medio	Psicólogo de convivencia escolar
	DICIEMBRE	Crecimiento personal	Analizar de manera fundamentada temáticas y situaciones relacionadas con la sexualidad y los vínculos afectivos, en función de valores como el respeto hacia todo ser humano, la responsabilidad y el cuidado de sí mismos y de los demás, considerando el resguardo de la salud, la intimidad, la integridad física y emocional.	1° a 3° medio	Psicólogo de convivencia escolar

CALENDARIZACIÓN TALLERES ENSEÑANZA BASICA

CALENDARIZACIÓN	TEMA DEL TALLER	OBJETIVO	DESTINATARIOS	RESPONSABLE
MARZO	CONVIVENCIA	Acordar normas básicas de comportamiento durante la clase.	1° A 4°	Gestores de convivencia escolar
		Reconocer la importancia de las normas dentro del grupo curso.	5° a 8°	
ABRIL	CONVIVENCIA	Comprender que las diferencias entre nosotros no son un impedimento para luchar contra el acoso escolar. (1° parte)	Pre básica 1° a 4°	Gestores de convivencia escolar
		Comprender que las diferencias entre nosotros no son un impedimento para luchar contra el acoso escolar. (2° parte)	5° a 8°	
		Comprender como la autonomía personal es importante para aportar a una sana convivencia a través de los valores que se expresan en la conducta. (1° parte)		
		Comprender como la autonomía personal es importante para aportar a una sana convivencia a través de los valores que se expresan en la conducta. (2° parte)		
MAYO	SEXUALIDAD AFECTIVIDAD Y GENERO	Prevenir el abuso sexual infantil, identificando conflictos en los que es necesario pedir ayuda a un adulto y no guardar el secreto.	1° a 4°	Psicólogo de convivencia escolar
		Identificar como las señales que nos da nuestro cuerpo sirven para evitar peligros.	5° a 8°	
		Prevenir el abuso sexual infantil, identificando los peligros del "Grooming" o acoso de un adulto que se hace pasar por niño o joven en internet. Identificar las consecuencias que podría tener el subir fotografías a las redes sociales.		
JUNIO	SEXUALIDAD AFECTIVIDAD Y GENERO	Identificar emociones en otros a través de los gestos faciales. (1° parte)	1° a 2°	Psicólogo de convivencia escolar
		Identificar emociones en otros a través de los gestos faciales. (2° parte)	3° a 5°	
		Distinguir entre una forma apropiada e inapropiada de expresar las emociones para una situación determinada. Identificar consecuencias negativas frente a una expresión inapropiada de una emoción y proponer formas más positivas de reaccionar.		

			<p>Reconocer las diferentes dimensiones que forman parte de la afectividad y sexualidad.</p> <p>Identificar las consecuencias de un embarazo adolescente y la importancia de un proyecto de vida propio.</p>	6° a 8°	
	JULIO VACACIONES INVIERNO (SÓLO UN TALLER)	CONVIVENCIA - BULLYNG	<p>Identificar la manera correcta de actuar cuando se es testigo de una agresión entre pares.</p> <p>Identificar indicadores de bullying dentro del curso a través de encuesta</p>	1° y 4° 5° a 8°	Gestores de convivencia escolar
	AGOSTO	CONVIVENCIA - BULLYNG	<p>Identificar situaciones de maltrato que no involucren golpes.</p> <p>Identificar situaciones en las que se presentan conflictos dentro del curso y sus posibles causas.</p> <p>Identificar situaciones de maltrato dentro del curso para tomar acuerdos que impidan que éstos se repitan. (según resultados de encuesta)</p> <p>Identificar situaciones de maltrato que no involucren golpes.</p>	1° a 4° 5° a 8°	Psicólogo de convivencia escolar
	SEPTIEMBRE	CONVIVENCIA TRABAJO PARA ACTUALIZAR MANUAL DE CONVIVENCIA ESCOLAR	<p>Identificar y valorar gustos e intereses personales en diferentes ámbitos.</p> <p>Identificar y valorar habilidades personales</p> <p>Identificar, de acuerdo al Manual de Convivencia, las faltas disciplinarias que más se repiten entre los estudiantes del curso.</p> <p>Analizar las sanciones correspondientes a cada falta de las ya identificadas, en cuanto a su aplicación y efectividad.</p> <p>Sugerir cambios en las sanciones poco efectivas.</p>	1° a 2° 3° a 8°	Encargado de convivencia escolar
	OCTUBRE	SEXUALIDAD AFECTIVIDAD Y GENERO	<p>Hablar de igualdad entre niños y niñas.</p> <p>Identificar las características de la violencia de género y qué actitudes sexistas debemos rechazar.</p>	1° a 3° 5° a 8°	Psicólogo de convivencia escolar
	NOVIEMBRE	PREVENCIÓN DROGAS	<p>Aumentar el autoconocimiento</p> <p>Fortalecer la autoimagen positiva</p>	1° básico	Psicólogo de convivencia escolar

			<p>Percibir, identificar y expresar emociones y sentimientos</p> <p>Tomar conciencia de la interrelación entre pensamiento, cuerpo y emoción.</p>	2° básico	
			<p>Aumentar el sentido de pertenencia al grupo y a la escuela</p> <p>Aumentar el sentido de pertenencia al grupo y a la escuela</p>	3° básico	
			<p>Reconocer y valorar diferentes puntos de vista</p> <p>Desarrollar habilidades de comunicación asertiva</p>	4° básico	
			<p>Aumentar el autoconocimiento</p> <p>Reconocer y valorar la diversidad</p>	5° básico	
			<p>Aumentar el autoconocimiento.</p> <p>Desarrollar autonomía frente a la influencia de los pares.</p>	6° básico	
			<p>Aumentar el autoconocimiento</p> <p>Reconocer y valorar la diversidad</p>	7° básico	
			<p>Fortalecer una imagen positiva.</p> <p>Reflexionar y profundizar en torno al proyecto de vida personal.</p>	8° básico	
	DICIEMBRE	PREVENCIÓN DROGAS	<p>Fortalecer las redes y vínculos protectores con la familia</p> <p>Valorar el cuidado del cuerpo</p>	1° básico	Psicólogo de convivencia escolar
			<p>Tomar conciencia de la interrelación entre pensamiento, cuerpo y emoción.</p> <p>Percibir, identificar y expresar emociones y sentimientos.</p>	2° básico	
			<p>Fortalecer las redes y vínculos protectores al interior del curso</p> <p>Fortalecer las redes y vínculos protectores al interior del curso</p>	3° básico	
			<p>Fortalecer estrategias efectivas de resolución de conflictos</p> <p>Desarrollar una actitud crítica, reflexiva e informada al consumo del tabaco</p>	4° básico	

			<p>Reconocer y valorar la diversidad</p> <p>Aumentar el sentido de pertenencia al grupo y a la escuela</p>	5° básico	
			<p>Reflexionar acerca de la influencia de los medios sociales y culturales en la vida personal.</p> <p>Desarrollar estrategias para enfrentar los riesgos</p> <p>Aumentar la percepción de riesgo frente a las drogas y alcohol</p>	6° básico	
			<p>Desarrollar una actitud crítica, reflexiva e informada frente al consumo de marihuana</p> <p>Tomar conciencia sobre la interrelación entre pensamiento, cuerpo y emoción.</p>	7° básico	
			<p>Fortalecer las redes y vínculos protectores al interior del curso</p> <p>Desarrollar habilidades de comunicación asertiva</p> <p>Evaluar situaciones de riesgo en el entorno cotidiano.</p>	8° básico	