

Pauta o Ruta Pedagógica 1°os Básicos NOVIEMBRE Matemática

N° 7

(Trabajo con texto escolar y cuaderno de actividades)

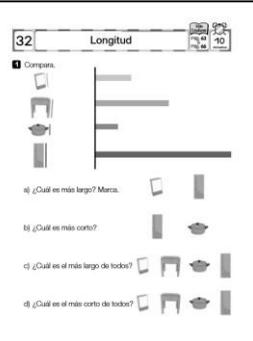
Docente: Lorena Cornejo G. **Co-Docente:** Psicopedagoga María Isabel Figueroa.

OA18: Identificar y comparar la longitud de objetos, usando palabras como largo y corto.

OA17: Usar un lenguaje cotidiano para secuenciar eventos en el tiempo: días de la semana, meses del año y algunas fechas significativas.

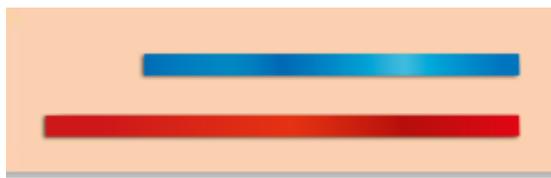
Las actividades deben realizarse 2 veces por semana.

Semana	Contenido	Actividades
<p>Del 2 al 6 de noviembre.</p> <p>OA18: Identificar y comparar la longitud de objetos, usando palabras como largo y corto.</p> <p>Materiales: Texto escolar n°2, cuaderno de actividades n°2, lápices y cuaderno.</p>	<p>Longitud</p> 	<p style="text-align: center;">CLASE 1</p> <p>Objetivo de la clase: Comparar tamaño de objetos usando palabras como largo y corto.</p> <p>Recuerdan palabra grande, mediano y pequeño, luego diferencian la palabras largo y corto, con las cuales trabajaremos a continuación</p> <p>_ Observan pág. 63 del texto escolar, observan las bombillas ¿Cuál es más larga?, no se pueden observar porque la mano tapa las bombillas, ahora observa estas bombillas</p>  <p>Ahora me puedes decir ¿cuál es la bombilla más larga? Y ¿Cuál es la más corta?</p>



Observa las cintas que aparecen en el texto escolar, me puedes decir ¿Cuál es la cinta más larga? Y ¿Cuál es la más corta?

No se puede porque están enrolladas, observa la imagen ahora y contesta las preguntas.



Ahora me pueden indicar con el dedo ¿Cuál es el largo y el ancho del texto escolar?

Actividad:

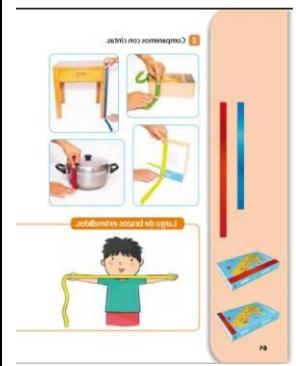
- 1- Toma 3 lápices de tu estuche y observa cual es el lápiz más corto y el más largo.
- 2- Comparamos distintos objetos como patas de mesa, palo de escobillón, cuaderno, goma, etc.
- 3- Dibujan en el cuaderno 2 nubes 1 con objetos cortos y otro con objetos largos.
- 4- Repasemos con la página 32 del cuadernillo de trabajo n° 2.

Semana del 9 al 13 de noviembre

OA18: Identificar y comparar la longitud de objetos, usando palabras como largo y corto.

Materiales: 1 metro de cinta o lana, texto escolar y cuaderno de actividades n° 2, lápices.

Longitud



CLASE 2

Objetivo de la clase: Identificar y comparar la longitud de objetos, usando palabras como largo y corto.

Observen la imagen de la franja rosada del texto escolar pág. 64,

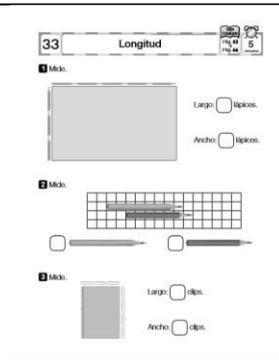
¡recordamos!

- ¿Qué fue necesario hacer para comparar las bombillas?
- ¿Se tiene que hacer lo mismo para comparar dos cintas enrolladas?
- ¿Cómo tenemos que medir para comparar el largo y el ancho del libro?

*** Cuando los objetos están cerca y desde un mismo punto de partida, se los puede comparar a simple vista ***

Actividad:

A- Comparemos con cinta o lana diferente objetos



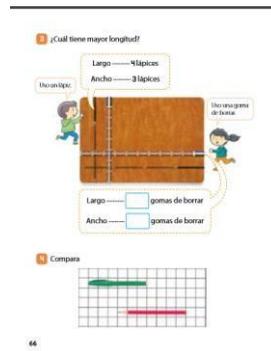
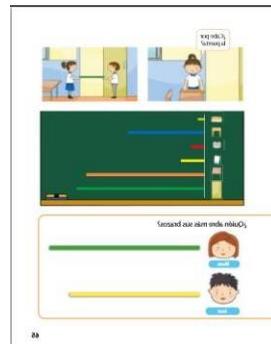
- 1- El ancho de una puerta
- 2- El largo de la pata de tu mesa.
- 3- El alto de tu cuaderno
- 4- El ancho de tu cuaderno
- 5- El largo de tu brazo
- 6- El ancho del celular o computador, etc.

B- Para terminar, trabajaremos en el cuaderno de actividades n°2 pág. 33

OA18: Identificar y comparar la longitud de objetos, usando palabras como largo y corto.

Materiales: palos de fósforo, texto escolar y cuaderno de actividades n°2, lápices, cuaderno.

Longitud



CLASE 3

Objetivo de la clase: Comparar longitudes utilizando unidades de medida no estandarizadas. Observen la pág. 65 y relaten lo que están haciendo los niños de las imágenes.

¿Cuál de todas las longitudes es la menor?, ¿Qué es mayor, el alto de la olla o el alto del libro? observen la situación de la parte inferior de las 2 páginas (64 y 65) expliquen por qué se usa una cinta para comparar el ancho de los brazos de los niños.

Pág 66, En la actividad 3,

¿qué podríamos usar para medir el ancho de una mesa?

¿cómo podríamos comparar el ancho y largo de la mesa usando un lápiz (o una goma)?

completan la actividad n°3,

¿Por qué el número que indica el largo de la mesa del niño es distinto al número de la niña?

actividad n°4,

Deben comparar los lápices utilizando como referente los cuadrados del cuaderno.

¿Cómo sabemos cuál es el lápiz más largo?

¿Podemos mover los lápices?

¿Nos pueden servir los cuadrados?

Actividad para reforzar

-Medir con palos de fósforo a lo largo y ancho.

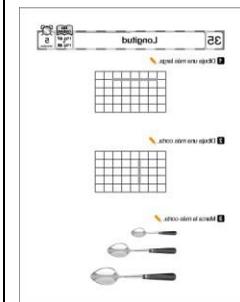
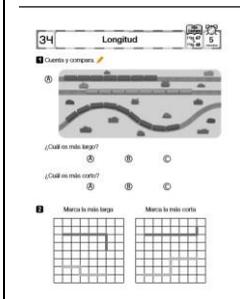
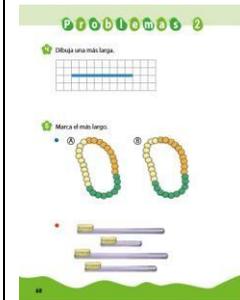
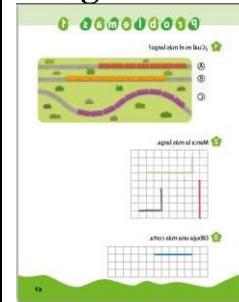
1- estuche, un libro, celular o computador, un lápiz, etc.

Semana del 16 al 20 de noviembre.

OA18: Identificar y comparar la longitud de objetos, usando palabras como largo y corto.

Materiales: texto escolar, cuaderno de actividades n°2, lápices, cuaderno.

Longitud



CLASE 4

Objetivo de la clase: Resolver problemas de

longitud. Observar pág. 67 del texto escolar n°2,

Actividad 1

Comparen los tres trenes que no están ubicados desde un mismo punto de partida y, además, los rieles tienen distinta forma (curva y recta).

¿Qué deben hacer para poder comparar la cantidad de vagones de cada tren?

¿En qué te fijaste para comparar los trenes?

¿Cómo puedes comprobar cuál es el tren más largo?

Actividad 2

se presentan 3 cordones con diferente forma, por lo que no se pueden comparar a simple vista.

¿Se podía saber a simple vista cuál es más larga?

¿En qué te fijaste para comparar las cintas?

¿Cómo puedes comprobar cuál es la línea más larga?

Actividad 3

Deben dibujar una línea más corta que la dada, por lo que pueden hacer una línea que abarque entre 1 y 4 cuadrados en cualquier dirección. Si la dibujan desde el mismo inicio que la dada, es posible que no necesiten contar la cantidad de cuadrados.

¿Qué estrategia usaste para dibujar una línea más corta?

Actividad 4

Dibuja una línea más larga

¿Es necesario contar los cuadrados? ¿Por qué? Piensa, ¿dónde quieres empezar a dibujar la línea?

Actividad 5

Marca la pulsera más larga

¿A simple vista se puede saber cuál es más largo?

¿Qué es necesario hacer para poder saberlo?

¿cómo puedes descubrir cuál es más el más largo?

el segundo ejercicio

¿A simple vista cuál de los cuatro cepillos es más corto?

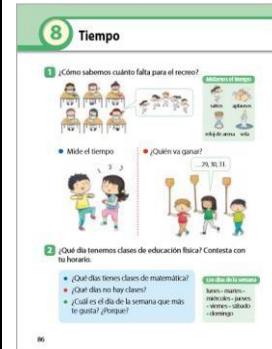
¿Cómo puedes comprobarlo

Tarea para reforzar: realizar actividades de la pág. 34 y 35 del cuaderno de actividades n°2

OA17: Usar un lenguaje cotidiano para secuenciar eventos en el tiempo: días de la semana, meses del año y algunas fechas significativas.

Materiales: texto escolar n° 1, lápices.

Tiempo



CLASE 5

Objetivo de la clase: Orientarse temporalmente en situaciones cotidiana.

¿Qué es el tiempo?

Es un periodo determinado durante el que se realiza una acción o se desarrolla una actividad o acontecimiento.

Observa la pág. 86 del texto escolar n°1, recuerda cuando estabas en el colegio y pensabas cuanto te faltaba para salir al recreo.

Actividad 1

Midamos el tiempo con aplausos, saltos.

¿quién dura más tiempo parado en un solo pie?, mientras están en un pie, deben dar aplausos y contar, Cada niño debe contabilizar el tiempo que duró de pie mediante los aplausos.

¿Cuánto tiempo duraste parado en un pie?, ¿Cuántos aplausos alcanzaste a dar?

Mientras giramos una botella con agua, demos saltos para ver cuantos saltos alcanzamos a dar.

Actividad 2

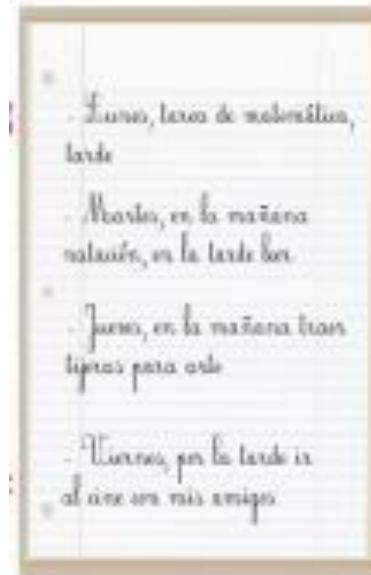
Recordemos los días de la semana

Lunes, martes, miércoles, jueves, viernes, sábado, domingo Responde las preguntas de la actividad 2

- ¿Qué días tienes clases de matemática?
- ¿Qué días no hay clases?
- ¿Cuál es el día de la semana que más te gusta? ¿Porque?

Actividad: Secuenciar eventos

1. Alejandra anotó en su cuaderno las tareas que tiene que hacer en una semana, para luego ordenarlas en su agenda. Escriba las actividades que tiene que hacer Alejandra en su agenda.



Según la información escrita, responde:

a) ¿Cuántas actividades tiene que realizar Alejandra en esa semana?

b) En la semana, en qué momento hace menos actividades ¿en la mañana o en la tarde?

Semana del 23 al 27 de noviembre

OA17: Usar un lenguaje cotidiano para secuenciar eventos en el tiempo: días de la semana, meses del año y algunas fechas significativas.

Materiales: Texto escolar n°1, cuaderno de actividades n°1, lápices.

Tiempo

1. ¿Cuándo es tu cumpleaños?
● Mícalo en el calendario.
● Hoy día es _____

CALENDARIO AÑO 2020

2. ¿Cuántas semanas faltan hasta las vacaciones de invierno?
● El 18 lo celebramos en el mes _____
● Nombra los meses del año.

Fechas importantes:
Aniversario
Navidad

39 Tiempo

Mucho - poco tiempo. Une.

Ordena.

Escribe.

Escribe. Escribe. Marca.

Mi cumpleaños: Mes: Año: Día: Año: Mes: Año: Septiembre

CLASE 6

Objetivo de la clase: Ubicar y secuenciar eventos en el calendario. Observa el calendario del año 2020.

CALENDARIO 2020 FERIADOS EN CHILE

Enero	Febrero	Marzo	Abril
Lu Ma Mi Ju Vi Sa Do 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	Lu Ma Mi Ju Vi Sa Do 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29	Lu Ma Mi Ju Vi Sa Do 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	Lu Ma Mi Ju Vi Sa Do 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30
Mayo	Junio	Julio	Agosto
Lu Ma Mi Ju Vi Sa Do 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	Lu Ma Mi Ju Vi Sa Do 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30	Lu Ma Mi Ju Vi Sa Do 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	Lu Ma Mi Ju Vi Sa Do 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31
Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre
Lu Ma Mi Ju Vi Sa Do 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30	Lu Ma Mi Ju Vi Sa Do 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	Lu Ma Mi Ju Vi Sa Do 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	Lu Ma Mi Ju Vi Sa Do 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31

¿Cuántos meses tiene un calendario?, (si no saben que son 12, permita que los cuenten)

¿Conocen los nombres? (pueden decirlos en desorden o decir la secuencia a medida que los van recorriendo en el calendario)

¿Cuántos días tiene el primer mes? (pueden señalarlo si no saben que es enero, y dicen que tiene 31 días, ya que se fijan en el último día)

¿Hay algún mes que tenga otra cantidad de días?

(buscan en el calendario y, si no saben cómo se dice, lo pueden señalar).

Actividad

Trabajar en la pág. 87 del texto escolar n° 1.

Actividad para reforzar:

Trabajar en el cuaderno de actividades n°1 pág. 39

CLASE 7

Objetivo de la clase: Usar el calendario para localizar fechas y secuenciar eventos.

CALENDARIO CHILE AÑO 2020

Enero						
L	M	M	J	V	S	D
1		1	2	3	4	5
2	6	7	8	9	10	11
3	13	14	15	16	17	18
4	20	21	22	23	24	25
5	27	28	29	30	31	

Febrero						
L	M	M	J	V	S	D
5					1	2
6	3	4	5	6	7	8
7	10	11	12	13	14	15
8	17	18	19	20	21	22
9	24	25	26	27	28	29

Marzo						
L	M	M	J	V	S	D
9						1
10	2	3	4	5	6	7
11	9	10	11	12	13	14
12	16	17	18	19	20	21
13	23	24	25	26	27	28
14	30	31				

Abril						
L	M	M	J	V	S	D
14			1	2	3	4
15	6	7	8	9	10	11
16	13	14	15	16	17	18
17	20	21	22	23	24	25
18	27	28	29	30		

Mayo						
L	M	M	J	V	S	D
18				1	2	3
19	4	5	6	7	8	9
20	11	12	13	14	15	16
21	18	19	20	21	22	23
22	25	26	27	28	29	30

Junio						
L	M	M	J	V	S	D
23	1	2	3	4	5	6
24	8	9	10	11	12	13
25	15	16	17	18	19	20
26	22	23	24	25	26	27
27	29	30				

Julio						
L	M	M	J	V	S	D
27			1	2	3	4
28	6	7	8	9	10	11
29	13	14	15	16	17	18
30	20	21	22	23	24	25
31	27	28	29	30	31	

Agosto						
L	M	M	J	V	S	D
31					1	2
32	3	4	5	6	7	8
33	10	11	12	13	14	15
34	17	18	19	20	21	22
35	24	25	26	27	28	29
36	31					

Septiembre						
L	M	M	J	V	S	D
36		1	2	3	4	5
37	7	8	9	10	11	12
38	14	15	16	17	18	19
39	21	22	23	24	25	26
40	28	29	30			

Octubre						
L	M	M	J	V	S	D
40			1	2	3	4
41	5	6	7	8	9	10
42	12	13	14	15	16	17
43	19	20	21	22	23	24
44	26	27	28	29	30	31

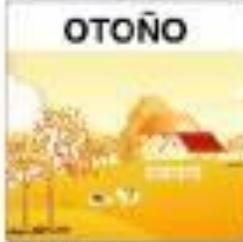
Noviembre						
L	M	M	J	V	S	D
44						1
45	2	3	4	5	6	7
46	9	10	11	12	13	14
47	16	17	18	19	20	21
48	23	24	25	26	27	28
49	30					

Diciembre						
L	M	M	J	V	S	D
49		1	2	3	4	5
50	7	8	9	10	11	12
51	14	15	16	17	18	19
52	21	22	23	24	25	26
53	28	29	30	31		

Actividad:

- 1- Encierra en un círculo de color azul el mes de tu cumpleaños y en un círculo rojo el día de tu cumpleaños.
- 2- Marca con una X el mes de las fiestas patrias, y encierra en un círculo verde el 18 y 19 de septiembre.
- 3- Marca con una X el día 25 de diciembre (navidad)
- 4- Encierra en un círculo rojo los meses de vacaciones de verano.
- 5- Marca con una X el día jueves 31 d

Una con una línea cada mes con su respectiva estación del año.



Complete la siguiente tabla con el número de días que tiene cada mes del año, mirando su calendario.

Mes	Número de días
Enero	
Febrero	
Marzo	
Abril	
Mayo	
Junio	
Julio	
Agosto	
Septiembre	
Octubre	
Noviembre	
Diciembre	