

8° BÁSICO EVALUACIÓN FORMATIVA DE LENGUA Y LITERATURA DE OCTUBRE

Nombre del estudiante:	Curso:
	8° A – B – C

Objetivo a trabajar:

OA 08	Formular una interpretación de los textos literarios leídos o vistos, que sea coherente con su análisis, considerando: <ul style="list-style-type: none">• Su experiencia personal y sus conocimientos.• Un dilema presentado en el texto y su postura personal acerca del mismo.• La relación de la obra con la visión de mundo y el contexto histórico en el que se ambienta y/o en el que fue creada.
OA 10	Analizar y evaluar textos de los medios de comunicación, como noticias, reportajes, cartas al director, textos publicitarios o de las redes sociales, considerando: <ul style="list-style-type: none">• Los propósitos explícitos e implícitos del texto.• Una distinción entre los hechos y las opiniones expresados.• Presencia de estereotipos y prejuicios.• La suficiencia de información entregada.• El análisis e interpretación de imágenes, gráficos, tablas, mapas o diagramas, y su relación con el texto en el que están insertos.• Similitudes y diferencias en la forma en que distintas fuentes presentan un mismo hecho.

Instrucciones Generales:

- Lee y comprende cada una de las indicaciones que se presentan en cada ítem.
- Si no puedes imprimir esta evaluación formativa, trabaja con tu cuaderno.
- Recuerda revisar tu trabajo de manera constante.
- Debes enviar tu evaluación formativa al siguiente correo: Karen.diaz@colegiomariagriseldavalle.cl
- Recuerda completar la pauta de autoevaluación.

Texto 1

Ítem 1, Lectura de un Texto Literario, selección única: Lee y comprende el siguiente texto. Luego, responde las preguntas encerrando la alternativa que consideres correcta.

Nota: Observa el vocabulario contextual que se encuentra al finalizar el texto y así podrás mejorar tu comprensión lectora.

El herido
(fragmento)
Miguel Hernández

II

Para la libertad sangro, lucho, pervivo.
Para la libertad, mis ojos y mis manos,
como un árbol carnal, generoso y cautivo,
doy a los cirujanos.

Para la libertad siento más corazones
que arenas en mi pecho: dan espumas mis venas,
y entro en los hospitales, y entro en los algodones
como en las azucenas.

Para la libertad me desprendo a balazos
de los que han revolcado su estatua por el lodo.
Y me desprendo a golpes de mis pies, de mis brazos,
de mi casa, de todo.

Porque donde unas cuencas vacías amanezcan,
ella pondrá dos piedras de futura mirada
y hará que nuevos brazos y nuevas piernas crezcan
en la carne talada.

Retoñarán aladas de savia sin otoño
reliquias de mi cuerpo que pierdo en cada herida.
Porque soy como el árbol talado, que retoño:
Porque aún tengo la vida.

Fuente: Hernández, M (2016). El herido. En C. Morales (Ed), Cómo leemos el mundo.

Vocabulario:

- 1) **Pervivo (pervivir):** Seguir viviendo a pesar del tiempo o de las dificultades.
- 2) **Cautivo:** Privado de libertad.
- 3) **Cuencas:** Territorio rodeado de alturas.
- 4) **Retoño:** Tallo que echa de nuevo la planta.
- 5) **Savia:** Líquido que circula por los vasos de las plantas pteridofitas y fanerógamas y del cual toman las células las sustancias que necesitan para su nutrición.

1. ¿Cuál es el propósito del tipo de texto que acabas de leer?

- a. Informar sobre un hecho.
- b. Persuadir a cambiar una opinión.
- c. Entretener a los lectores.
- d. Expresar sentimientos y emociones.

2. ¿Qué siente en el pecho el hablante lírico?

- a. Algodones.
- b. Corazones.
- c. Arenas.
- d. Venas.

3. En la siguiente estrofa, ¿cómo se siente el hablante?

“Para la libertad me desprendo a balazos
de los que han revolcado su estatua por el lodo.
Y me desprendo a golpes de mis pies, de mis brazos,
de mi casa, de todo”.

- a. Orgullosa.
- b. Eufórica.
- c. Esperanzada.
- d. Amenazada.

Ítem 2, Lectura de un Texto Literario, escritura: En este ítem debes seguir trabajando con el poema “El herido”. Reflexiona y luego responde a través de una respuesta completa las siguientes preguntas:

4. ¿Por qué crees que el poema lleva por título “El herido”?

5. En la cuarta estrofa, ¿a qué se refiere el hablante lírico cuando dice “carne talada”?

6. ¿Crees que este poema podría interpretarse como la denuncia de un problema social?

Texto 2:

Ítem 3, Lectura de un Artículo Informativo, selección única: Lee y comprende el siguiente texto. Luego, responde las preguntas encerrando la alternativa que consideres correcta.

**Cielos de Chile:
Desde la Tierra al Universo
(fragmento)**

La ciencia es un motor que impulsa el desarrollo de un país. Los constantes desafíos tecnológicos para poder construir herramientas, que ayuden a observar y analizar los fenómenos a nuestro alrededor, se transforman en verdaderos gatilladores de soluciones para mejorar la vida de las personas. Los beneficios abarcan desde la invención del internet a técnicas para imágenes de radiología, desde vegetales preparados para crecer en zonas de escasez de agua a soluciones constructivas que disipan la energía sísmica. Dentro de las áreas científicas, la astronomía se ha ganado un lugar especial en Chile. La visión del cosmos de nuestros ancestros en el norte y sur del país, generó teorías y buscó respuestas, descifrando el firmamento e interpretando las constelaciones. Con el tiempo, la llegada de observatorios y el nacimiento de una comunidad científica nacional activa en los descubrimientos que revelan poco a poco los secretos del universo, no han puesto en un lugar privilegiado. En la próxima década, las preguntas a temas fundamentales sobre nuestros orígenes y destino, serán respondidas desde Chile, con la puesta en marcha de los telescopios más grandes del mundo en el norte de nuestro país. Esta gran oportunidad está abierta, no sólo a la comunidad astronómica, sino que también, a la gran cantidad de disciplinas científicas y profesiones asociadas, como ingenierías, ciencias naturales y computacionales. Pero, sobre todo, queremos que los aprendizajes extraídos de nuestros cielos, lleguen a todos quienes habitan nuestro territorio, especialmente, a las nuevas generaciones, a los chilenos del futuro. Esto último nos entrega una gran responsabilidad: proteger nuestro recurso natural. Poco a poco, hemos estado comprendiendo los efectos que tiene la contaminación lumínica, no sólo para la astronomía, sino que también, para la flora y fauna, lo cual, obviamente, nos incluye. La interrupción del ciclo circadiano o “reloj biológico”, tiene efectos negativos en la salud de la población, transformando a la contaminación lumínica en un tema de salud pública. Las consecuencias de un ciclo del sueño interrumpido por un exceso o mala iluminación, están siendo recién estudiadas. La

Norma de Emisión para la regulación de la contaminación lumínica es un gran paso para comprometer las diferentes aristas involucradas en el cuidado de los cielos: investigación, salud y seguridad. Sin embargo, la rápida evolución de las tecnologías disponibles para iluminar y la reciente irrupción del tema sanitario en esta dinámica, hacen necesario revisar y perfeccionar constantemente dicha regulación, de manera de maximizar sus beneficios para toda la población.

Mi invitación es a tomar conciencia del beneficio que entrega el cuidado de nuestros cielos como laboratorio natural, para asegurar el avance de la ciencia y el progreso de Chile y, con ellos, cuidar a todos quienes habitan esta nación privilegiada.

Astroturismo en Chile

Junto con el interés científico que despiertan los cielos del norte Chile, también se ha generado el llamado astroturismo, que comprende a las personas que tienen interés en acercarse a la observación astronómica y a los lugares y observatorios privilegiados para realizarla. En este contexto, Astroturismo Chile, iniciativa conformada por actores públicos y privados que busca promover y potenciar el turismo astronómico en Chile, desarrolló un estudio sobre demanda en astroturismo del país. Asimismo, elaboraron la llamada hoja de ruta para el astroturismo en Chile 2016-2025, mediante la cual se busca mejorar la calidad, el atractivo de la oferta astroturística, de manera sustentable, que permita situar a Chile como el principal destino de este tipo de turismo. De acuerdo con el diagnóstico realizado por Astroturismo Chile, las regiones que cuentan con la mayor concentración de oferta astroturística son: Coquimbo, Antofagasta y Metropolitana. En cuanto a las características de los visitantes, de acuerdo a la encuesta, más del 70% corresponde a turistas nacionales.

Visitas en 2014, por tipo de oferente astroturístico Se excluyen visitas escolares

Región	Casos	Cantidad de visitantes	% de visitas por región
Antofagasta	10	33.424	13 %
Atacama	2	6.500	2 %
Coquimbo	25	113.298	44 %
Valparaíso	2	5.200	2 %
Biobío	5	6.685	3 %
L.B. O'Higgins	2	9.100	3 %
Metropolitana	10	87.410	33 %
Total	56	262.617	100 %

Fuente: Astroturismo Chile 2015.

Fuente: Ponce, M (2016). *Cielos de Chile: desde la Tierra al Universo*. Santiago, Chile: Ministerio del medio Ambiente.

7. ¿Cuál de las siguientes oraciones resume el mensaje global del texto?

a. La norma de emisión para la regularización de la contaminación lumínica es un gran paso para la astronomía en Chile.

- b. En la próxima década, las preguntas a temas fundamentales sobre los orígenes y el destino de la humanidad, serán respondidas desde Chile.
- c. En Chile, se busca que los aprendizajes extraídos de los cielos chilenos, lleguen a todos los que habitan el territorio.
- d. La astronomía se ha ganado un lugar especial en el turismo de Chile.

8. ¿Cuál es el significado que entiendes por “astroturismo”?

- a. Turismo de altura.
- b. Turismo astronómico.
- c. Turismo de las estrellas.
- d. Turismo de los astros.

9. ¿Cuál es la causa que impulsa el astroturismo en Chile?

- a. Los cielos privilegiados y los potentes centros de observación astronómica.
- b. La particular luminosidad del cielo, en donde se ubican los observatorios astronómicos.
- c. La publicidad que hacen las autoridades o actores públicos para promover la visita lugares astronómicos de nuestro país.
- d. La calidad de sus instalaciones hoteleras, en comparación con países de la región.

10. En el siguiente fragmento:

“Mi invitación es a tomar conciencia del beneficio que entrega el cuidado de nuestros cielos como laboratorio natural, para asegurar el avance de la ciencia y el progreso de Chile y, con ellos, cuidar a todos quienes habitan esta nación privilegiada”.

¿Cuál es el referente de las palabras destacadas “con ello”?

- a. Tomar conciencia del beneficio.
- b. El avance de la ciencia.
- c. Mi invitación.
- d. Laboratorio natural.

11. Según la tabla, ¿en qué región el porcentaje de visitas es mayor para igual número de casos?

- a. Coquimbo.
- b. Metropolitana.
- c. Valparaíso.
- d. Antofagasta.

12. ¿Cuál es el propósito de este texto?

- a. Reflexionar sobre la sustentabilidad y el ecosistema de Chile.
- b. Reconocer y relacionar la importancia de la ciencia en la observación astronómica.
- c. Relacionar la ciencia, tecnología y la participación del país en la astronomía mundial.
- d. Dar a conocer que también la astronomía le interesa al turista extranjero.

13. Del texto podemos concluir...

- a. La astronomía no es solo científica, también es un pasatiempo.
- b. Sin ciencia y tecnología no se podría avanzar en el astroturismo.
- c. Solo los chilenos hacen turismo en los santuarios naturales del país.
- d. Chile en el futuro será el principal destino del astroturismo.

Pauta de Autoevaluación

<p>Instrucciones:</p> <p>Estimados estudiantes:</p> <p>Les invito a que autoevalúen su propio trabajo realizado en “la medición formativa de lengua y literatura; pauta de trabajo correspondiente al mes de octubre”, debe considerar los siguientes criterios:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se plantean “criterios” respecto a su actitud frente al trabajo realizado. - Para responder, marque con una “x” el nivel de la escala que usted considere que está de acuerdo (adecuado – bueno – puedo mejorar), respecto a su trabajo. <p><i>Nota: Si no tiene la posibilidad de imprimir, recuerde que puede copiar esto en el cuaderno de la asignatura.</i></p>
--

N°	Criterios	Niveles de desempeño		
		Adecuado	Bueno	Puedo mejorar
1	Leo y comprendo ambos textos.			
2	Antes de la lectura, observo y leo el título para hacer predicciones sobre el texto.			
3	Utilizo las definiciones del vocabulario para comprender mejor el texto.			
4	Leo y comprendo las veces que sean necesarias ambos textos para poder comprenderlos de mejor manera.			
5	Localizo e interpreto información dentro de los textos.			
6	Reviso y mejoro mi escritura.			
7	Reviso mi ortografía de manera constante.			
8	Redacto todas mis argumentaciones de manera completa, manteniendo un hilo conductor de lo que indica cada criterio. (coherencia).			
9	Logro comprender y responder todas las preguntas.			
10	Reflexiono constantemente sobre el texto leído.			
11	Reflexiono sobre lo que aprendí en esta autoevaluación.			

Sugerencias o comentarios en la o las actividades que fueron más compleja de desarrollar:

