

Pauta o Ruta Pedagógica Octubre Matemática 1 os Básicos
Ruta pedagógica N° 5 sector matemática 1eros. Básicos 2020

(Trabajo con texto escolar y cuaderno de actividades)

Docente: LorenaCornejo G. **Co-Docente:** Psicopedagoga María Isabel Figueroa.

OA13: Describir la posición de objetos y personas en relación a sí mismos y a otros objetos y personas, usando un lenguaje común (como derecha e izquierda).

OA02: Identificar el orden de los elementos de una serie, utilizando números ordinales del primero (1°) al décimo (10°).

OA14: Identificar en el entorno figuras 3D y figuras 2D y relacionarlas, usando material concreto.

OA15: Identificar y dibujar líneas rectas y curvas.

Las actividades deben realizarse 2 veces por semana.

| Semana | Contenido | Actividades | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---------------------------------|---|-----|------|-------|--------|---------|----------|-----------|---|---|----|---|---|----|-----|------|-------|--------|---------|----------|-----------|
| <p>Del 5 al 9 de octubre.</p> <p>OA02: Identificar el orden de los elementos de una serie, utilizando números ordinales del primero (1°) al décimo (10°).</p> <p>Materiales: Cuaderno, texto escolar y lápices.</p> | <p>Números ordinales</p> | <p align="center">CLASE 1</p> <p>Objetivo de la clase: Identificar el orden de objetos, personas o cosas utilizando los números ordinales.</p> <p>¿Cuáles son los números ordinales?, ¿Cuáles son los números cardinales?, (Los conoces)</p> <p>La diferencia entre es que los Números cardinales son los números que nos indican la cantidad, cuantificar y los números ordinales son aquellos que dan una posición y nos sirven para ordenar.</p> <p>Ejemplo: Numero cardinal:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td> </tr> <tr> <td>○</td><td>●</td><td>●●</td><td>●●●</td><td>●●●●</td><td>●●●●●</td><td>●●●●●●</td><td>●●●●●●●</td><td>●●●●●●●●</td><td>●●●●●●●●●</td> </tr> </table> <p align="center">¡A ordenar!</p> <p>Número ordinal:</p>  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | ○ | ● | ●● | ●●● | ●●●● | ●●●●● | ●●●●●● | ●●●●●●● | ●●●●●●●● | ●●●●●●●●● |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | | | | | | | | | | | | | |
| ○ | ● | ●● | ●●● | ●●●● | ●●●●● | ●●●●●● | ●●●●●●● | ●●●●●●●● | ●●●●●●●●● | | | | | | | | | | | | | |



Observemos la pág. 32 del texto escolar,

Observen la carrera de autitos: ¿Cuántos autitos hay en la fila?, ¿Cuántos animales están manejando?, ¿Por qué los autitos tienen número? (para indicar su orden) ¿Qué animal está en primer lugar?, ¿Qué animal está en el último lugar?, ¿Cómo sabes cuál animal está en el cuarto lugar?, ¿En qué lugar va el perro?.

Ahora observa los animales con banderas: ¿Cuántas banderas con animales hay?, ¿Cuál animal está en segundo lugar o en el lugar 2?, ¿Qué podemos hacer para estar seguros de la posición de un animal?, ¿Cómo sabes cuál animal está en el cuarto lugar?



Observemos la pág. 33 del texto escolar,

¿Cuántos niños esperan subir al carro?, ¿Cuántos asientos tiene el carro?, ¿Pueden subir todos?, ¿Qué niños no podrán subir?, ¿Quién está en primer lugar?,

Ahora realizaremos las actividades:



1- Los 2 primeros carros



2- El segundo carro



3- El cuarto carro



OA14: Identificar en el entorno figuras 3D y figuras 2D y relacionarlas, usando material concreto.

OA15: Identificar y dibujar líneas rectas y curvas.

Materiales: texto escolar, lápices, cuaderno y envases, cajas y objetos que se asemejen a figuras 3D.

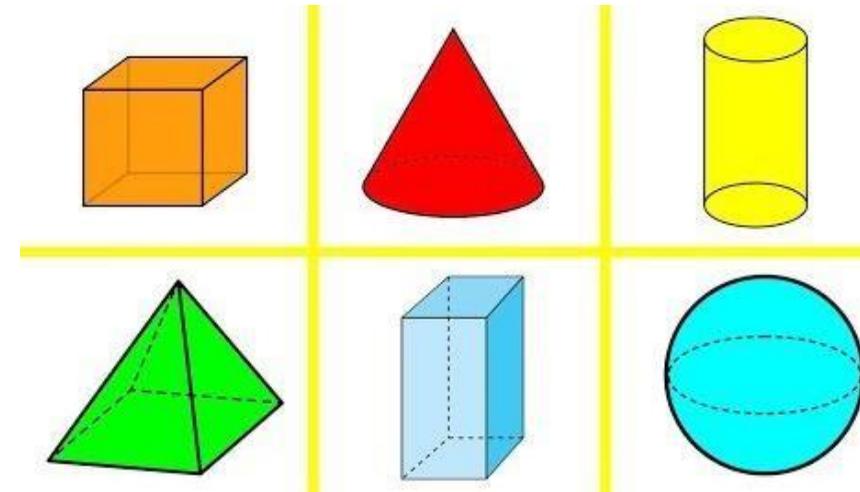
Figuras 3D



CLASE 3

Objetivo de la clase: Observan y describen atributos de figuras 3D.

1- Observan y describen características y atributos de las figuras 3D.

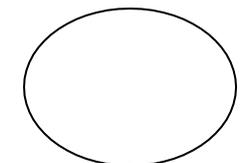
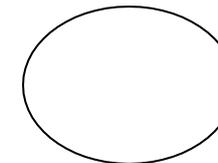
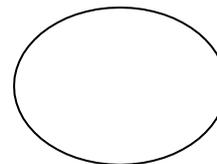


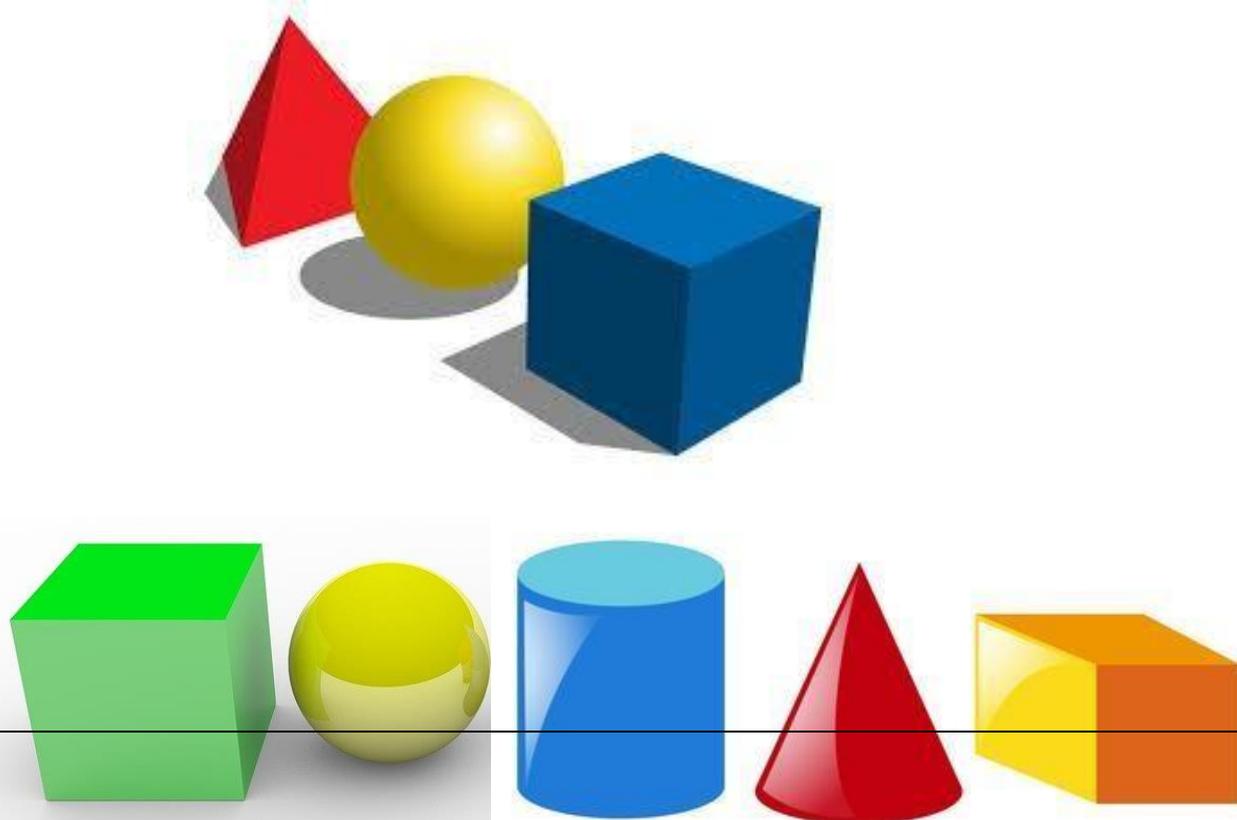
Responde:

¿en qué se diferencian?, ¿hay algunas figuras 3D que se parezcan?, ¿qué figuras 3D se diferencian?, ¿hay cuerpos redondos?

2- Observen sus cajas y objetos y nos cuentan características que encuentran (si es redondo, si es plano, si tiene curvas, etc).

3- Realizaremos una clasificación de las figuras 3D, dibujaremos en el cuaderno 3 grupos.



| | | | | |
|--|--------------------------|---|--|--|
| <p>https://www.youtube.com/watch?v=5GLduNQ5kA4</p> | | <p>Figuras 3D Superficies planas curvas.</p> <p>Curvas</p> <p>4- Observemos la pág. 69 del texto escolar y comentemos: ¿En qué se parece lo que hicimos con lo que están haciendo los niños de la foto?, ¿Cómo llamarías al grupo de los objetos que están en el círculo rosado?, ¿Y al grupo de objetos que están en el círculo celeste?, ¿Y al grupo de objetos que están en el círculo verde?, ¿Y en el círculo amarillo?</p> <p>5- Observemos el video y repasemos el nombre de las figuras 3D.</p> | <p>Figuras 3D Superficies planas</p> | <p>Figuras 3D solo superficies</p> |
| <p>OA14: Identificar en el entorno figuras 3D y figuras 2D y relacionarlas, usando material concreto.</p> <p>OA15: Identificar y dibujar líneas rectas y curvas.</p> <p>Materiales: texto escolar, lápices, cuaderno.</p> | <p>Figuras 3D</p> | <p style="text-align: center;">CLASE 4</p> <p>Objetivo de la clase: Comparan y relacionan figuras 3D con el entorno.</p> <p>1- Observa las figuras 3D.</p> <div style="text-align: center;">  </div> | | |

2- Observen su entorno o piensen con que podemos comparar cada figura 3D, luego dibujen en el cuaderno algún elemento que sea similar.

Ejemplo:

a- Esfera



- b- Cubo**
- c- Cono**
- d- cilindro**
- e- prisma**
- f- pirámide**

Observen la pág. 71 del texto escolar:
En la actividad de “Apilando cajas”,
¿Qué están haciendo los niños?, ¿Cómo deben ser las cajas para poder apilarlas?,
¿podemos apilar una esfera?

Para la actividad “Construyendo objetos con cajas”
¿Qué está construyendo el niño?, ¿Por qué el niño eligió esa caja para hacer el brazo del robot?
¿Qué está haciendo la niña?, ¿Por qué usó las latas para hacer las ruedas?

3- Piensa en un objeto que te gustaría construir con figuras 3D y dibújalo en tu cuaderno.

Del 19 al 23 de octubre.

OA14: Identificar en el entorno figuras 3D y figuras 2D y relacionarlas, usando material concreto.

Materiales: para la actividad 2 necesitamos 1 caja chica puede ser de té, fósforos, remedio, etc., tijera, cuaderno, lápices.

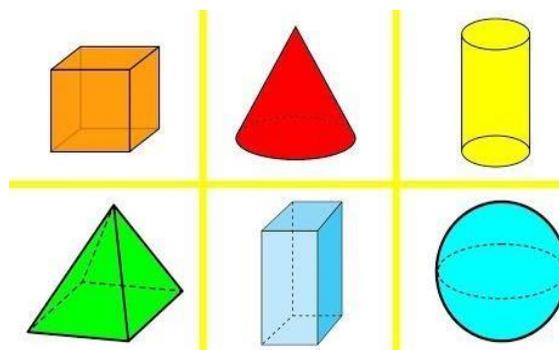
Figuras 2D

CLASE 5

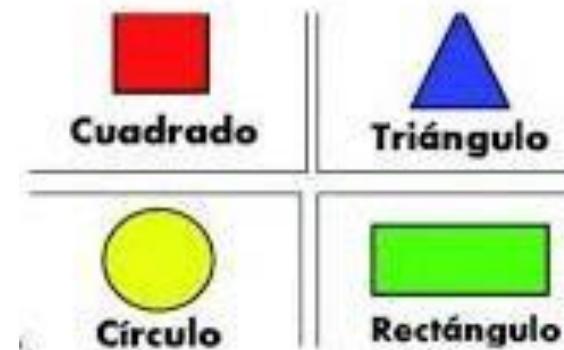
Objetivo de la clase: Identifican y diferencian figuras 3D y 2D

1- Observa la imagen:

Figuras 3D



Figuras 2D



¿en qué se diferencian las figuras 3D con las figuras 2D?

- _ las figuras 3D tienen volumen**
- _ las figuras 2D son planas.**

2- Usen la caja que les pedí, observen ¿tiene volumen?, ¿Cuántos lados planos tiene?.

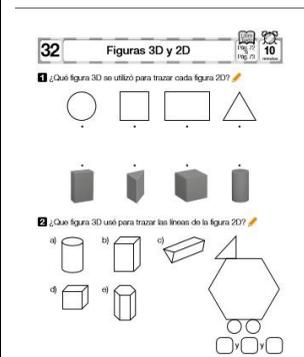
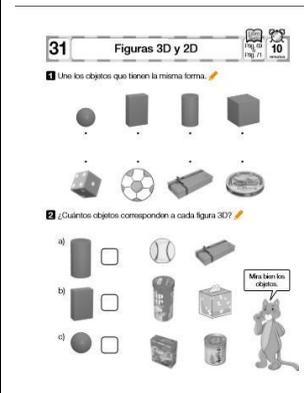
3- Esta caja con volumen (3D), la vamos a transformar a figuras 2D ¿Cómo podemos transformarla a figura planas 2D?,

- 4- Recortaremos con las tijeras todos los lados de la caja y nos iremos dando cuenta que al desarmarla y cortarle sus lados se ira transformando en figuras planas 2D.
- 5- Ahora dibujaremos en el cuaderno cada uno de las figuras planas 2D que te quedaron de tu caja intentando formar algún objeto.
- 6- Comparte tu dibujo con tus compañeros.

Ppt figuras 3D y 2D

Materiales: Cuaderno de actividades, lápices.

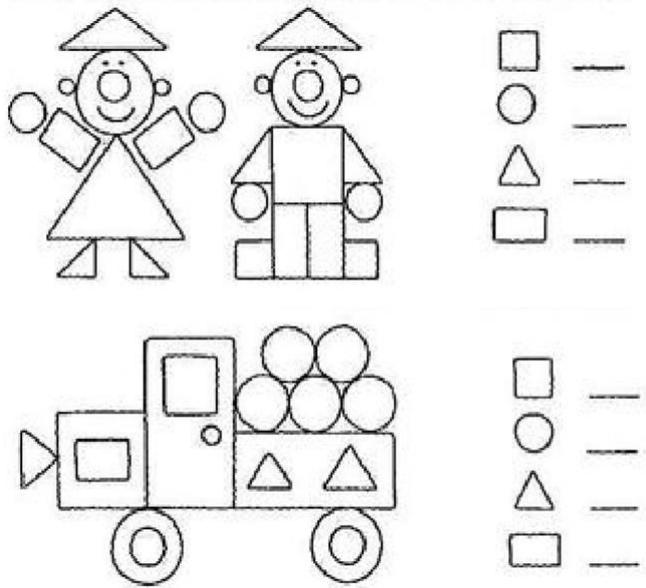
Figuras 2D



CLASE 6

Objetivo de la clase: Identifican y relacionan figuras 3D y 2D.

- 1- Observan ppt.
- 2- Observa que figura 3D se utilizó para trazar o dibujar una figura 2D.
- 3- Realiza la actividad de las pág. 32 y 33 cuaderno de actividades.

| | | |
|--|-------------------|---|
| <p>Del 26 al 30 de octubre.</p> <p>Materiales: Cuaderno, lápices, papel lustre u otro, pegamento.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=F_Hc1aOAYHw</p> | <p>Figuras 2D</p> | <p align="center">CLASE 7</p> <p>Objetivo de la clase: formar con papel lustre un dibujo 2d.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- Recuerdan figuras 2D. 2- Observan video de las figuras 2D y reconocen sus partes. 3- Con papel lustre formamos una figura 2D. 4- Comparten su trabajo con sus compañeros. |
| <p>Materiales: Cuaderno y lápices.</p> | | <p align="center">CLASE 8</p> <p>Objetivo de la clase: Describir y comparar figuras 2D.</p> <p align="center">Realizan en el cuaderno la siguiente actividad:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- Cuenta y escribe cuantas figuras 2d hay. 2- Pinta las figuras geométricas según su nombre rectángulo azul, círculo grande rojo, círculo chico naranja, triangulo verde, cuadrado amarillo, <div style="text-align: center;">  <p>The image shows two stick figures and a truck. The first figure is a girl with a triangular hat, a circular face, two circular arms, a triangular body, and two triangular legs. The second figure is a boy with a triangular hat, a circular face, two circular arms, a rectangular body, and two rectangular legs. The truck has a rectangular body, two circular wheels, a rectangular door, a rectangular window, a triangular front, and a rectangular trailer. The trailer contains four circles and two triangles.</p> </div> |