

Ruta de Aprendizaje N° 5

I° Medios

Mes de Septiembre

Nombre: _____

Curso: I° _____

Objetivo de Aprendizaje 18 (priorizado): Analizar las principales transformaciones de la sociedad en el cambio de siglo, considerando los factores que originaron la cuestión social y sus características, la emergencia de nuevas demandas de los sectores populares y las nuevas formas de lucha obrera, la transformación ideológica de los partidos políticos y el creciente protagonismo de los sectores medios.



Importante! Es muy importante que desarrolles las actividades propuestas, ya que son **activadoras** de **habilidades** (resumir, comprender, analizar, representar) que te sirven para todas las asignaturas.

Semana del 07 al 11 de septiembre (4 hrs.)

A.- Los cambios en la sociedad de fines del siglo XIX.

En este módulo aprenderemos cómo la expansión económica e industrial de nuestro país, gracias al **auge del mineral del salitre**, provocó el surgimiento de una nueva clase social donde los obreros (as) y mineros fueron sus principales protagonistas: el **proletariado o clase trabajadora**. A pesar de haber trabajado intensamente durante este periodo económico del país, fueron los menos beneficiados con las ganancias, por lo que su forma de vida era muy precaria, donde se desarrollaron problemáticas sociales muy importantes.

Actividades a realizar

1.- En tu libro de texto de Historia, lee **comprensivamente** la página **276** y determina cuáles son los factores del surgimiento del proceso llamado “**la cuestión social**” en la sociedad chilena del siglo XIX.

Factor n°1:	¿De qué se trata?
Factor n°2:	¿De qué se trata?
Factor n°3:	¿De qué se trata?

2.-A través de lo leído y comprendido, crea tu propia definición de la “Cuestión Social” sobre lo acontecido con la clase trabajadora a fines del siglo XIX.



3.- Lee **comprensivamente** el **Recurso 37** de la página 276 y analiza esta fuente siguiendo los pasos a continuación. Puedes apoyarte en la siguiente cápsula: https://www.youtube.com/watch?v=ybQ1j2_fe4Y&t=75s

Recurso 37 (fuente primaria)

El siguiente extracto corresponde al médico y político Augusto Orrego Luco, considerado por algunos historiadores como el primero en emplear el concepto de cuestión social en el contexto chileno.

¿Dónde está la causa de esa corriente que emigra al exterior y de esa mortalidad que devora a nuestros párvulos?, ¿es la obra exclusiva de las condiciones económicas?, ¿es el resultado de dificultades sociales? (...) Los cálculos más modestos nos revelan que el sesenta por ciento de los niños mueren antes de llegar a los siete años. Esa espantosa mortalidad es resultado de condiciones sociales y económicas. La miseria y las preocupaciones contribuyen igualmente a producirla. En medio de la miseria, la higiene es imposible (...). A esto se añade la superstición (...) que hace que el padre no divise un porvenir mejor para su hijo que la muerte al nacer.

Orrego Luco, A. (1884). *La cuestión social*. Santiago, Chile: Imprenta Barcelona.

Autor, título y año de la fuente	
Tipo de fuente	
Idea principal	
Ideas secundarias	
¿Por qué es imposible la higiene en la vida de la clase trabajadora?	

4.- Observa atentamente el **Recurso 38 (infografía)** de la pág. 277, donde contiene fuentes iconográficas, mapa temático y gráficos estadísticos. Lee **comprensivamente** los datos que te aporta cada fuente y luego contesta las siguientes preguntas.

Recurso 38 (infografía)



A.- Recurso 1.- Mirando la infografía y la fotografía de este recurso, infiere cómo era la densidad de la población en los conventillos de la Chimba.

B.- ¿Cómo crees qué eran las condiciones de vida de las familias que vivían en los conventillos del siglo XIX

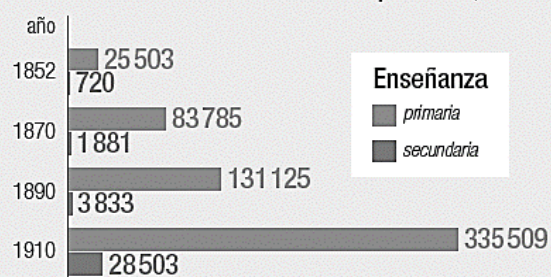
C.- Recurso 2.- Mirando las cifras de escolaridad de este sector de la ciudad, infiere cómo era la situación de **analfabetismo** de los sectores medios de la sociedad.

D.- ¿Por qué podemos a través de las cifras deducir que el Barrio Yungay era el sector de la clase media? Da al menos un argumento.

2 BARRIO YUNGAY

Los nacientes sectores medios tendieron a agruparse en este barrio. Dado que parte de sus miembros eran profesionales liberales, la educación fue clave en su proceso de consolidación como grupo. Por eso fue tan importante para ellos el aumento de escuelas fiscales, tanto a nivel primario como secundario.

Alumnos matriculados en escuelas públicas (1852-1910)



Fuente: Chile en cuatro momentos, 1910. Volumen I: Desarrollo económico/La Sociedad del Centenario (2010). Santiago, Chile: Enerisis, Universidad de los Andes, El Mercurio.

Semana del 21 al 25 de septiembre (4 hrs.)

A.- Los cambios en la sociedad de fines del siglo XIX.

En este módulo aprenderemos cómo la expansión económica e industrial de nuestro país, gracias al **auge del mineral del salitre**, provocó el surgimiento de una nueva clase social donde los obreros (as) y mineros fueron sus principales protagonistas: el **proletariado o clase trabajadora**. A pesar de haber trabajado intensamente durante este periodo económico del país, fueron los menos beneficiados con las ganancias, por lo que su forma de vida era muy precaria, donde se desarrollaron problemáticas sociales muy importantes.

Actividades a realizar

1.- Observa atentamente el **Recurso 38 (infografía)** de la pág. 277, donde contiene fuentes iconográficas, mapa temático y gráficos estadísticos. Lee **comprensivamente** los datos que te aporta cada fuente y luego contesta las siguientes preguntas.



D.- Recurso 3.- Mirando la imagen y leyendo la información de éste, describe a la clase social que frecuentaba el Club Hípico de Santiago.

E.- ¿A qué crees que se dedicaba esta clase social de Chile?

F.- Mirando el mapa de Santiago de fines del siglo XIX y con la información trabajada en los recursos anteriores, menciona los sectores de la capital y qué clases sociales vivían en ellos.

G.- Con la información trabajada, infiere cuál era el sector de Santiago más poblado y por qué. Da al menos 1 argumento para esto.

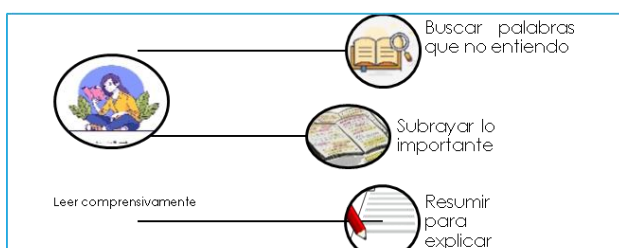


Plano de Santiago en 1895. En Boloña, N. (1896). Álbum de planos de las principales ciudades y puertos de Chile. Santiago, Chile: Dirección General de Obras Públicas, Oficina de Geografía y Minas.

B.- Las respuestas frente a la cuestión social-

En este módulo aprenderemos cuáles fueron las respuestas de los sectores políticos y sociales ante la urgencia y necesidad de las problemáticas de la "cuestión social" que afectaban a la clase trabajadora.

1.- Lee **comprensivamente** la página 278 de tu libro de Historia y resumen en el siguiente cuadro cuáles eran las posiciones de distintas corrientes políticas-ideológicas sobre la "cuestión social".



Leer comprensivamente
 Buscar palabras que no entiendo
 Subrayar lo importante
 Resumir para explicar



a.- El liberalismo	
b.- El socialcristianismo	
c.- El anarquismo	
d.- El socialismo	
e.- El comunismo	

2.- Lee **comprensivamente** los recursos 41 y 42 (fuentes primarias) de la página 279 y luego identifica cuáles eran las corrientes políticas ideológicas de cada periódico (*El Rebelde* y *El Despertar*), con una cita de cada uno, para explicar la posición que tenían.

a.- <i>El Rebelde</i>	
b.- <i>El Despertar</i>	

Semana del 28 septiembre al 2 de octubre (4 hrs.)

C.- La emergencia a las nuevas demandas y formas de lucha.

En este módulo aprenderemos cuáles fueron las diversas acciones tomadas por la clase trabajadora para poder enfrentar las precarias situaciones de vida que poseían. Junto con eso, la forma de protesta social que fue tomando fuerza a través de las **huelgas** como una expresión de descontento y las reacciones del mundo político de fines del siglo XIX.

Actividades a realizar

1.- Lee **comprensivamente** la página 282 de tu libro de Historia e identifica y caracteriza cada una de las formas de organizaciones que tuvo la clase trabajadora durante este periodo de fines del siglo XIX y principios del siglo XX.

a.- Las sociedades de socorros mutuos	¿Qué eran y cómo funcionaban?
b.- Las mancomunales	¿Qué eran y cómo funcionaban?
c.- Las sociedades de resistencia	¿Qué eran y cómo funcionaban?
d.- Círculos de obreros católicos	¿Qué eran y cómo funcionaban?
e.- El papel de las mujeres trabajadoras en este contexto histórico.	

2.- Observa **atentamente** el Recurso 46 (infografía) de la página 283, lee atentamente cada información mostrada y analiza la imagen y las localizaciones geográficas de las huelgas. Luego contesta las siguientes preguntas.

a.- ¿Cuáles eran las principales motivaciones que llevaban a los obreros a realizar huelgas? Mencione a lo menos 3.-
b.- ¿En qué parte del país se concentraba el mayor número de huelgas durante principios del siglo XX?
c.- ¿Por qué crees tú que el Estado chileno reprimió tan violentamente las huelgas de los trabajadores (como, por ejemplo, la huelga de la Escuela de Santa María de Iquique)?

D.- La reacción del mundo político.

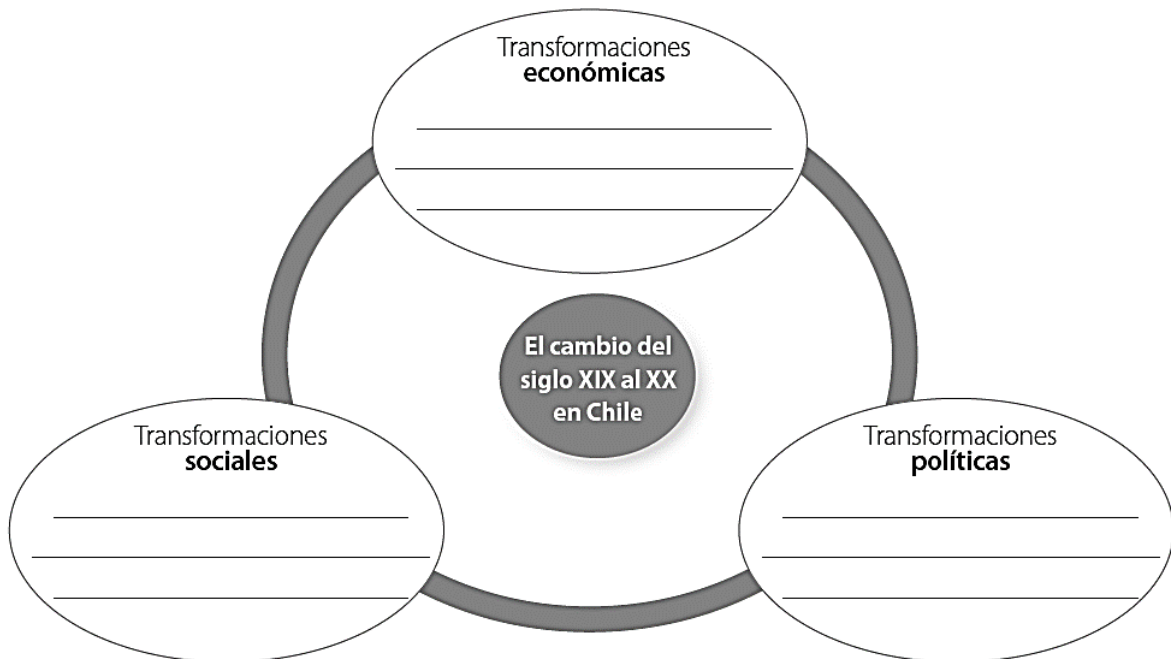
En este módulo aprenderemos cuáles fueron las posturas de los políticos y sus partidos ante la emergencia de la situación de la clase obrera. Veremos cómo algunos políticos empatizaron con la causa de los trabajadores, también se crearon partidos que los representaron, teniendo por primera vez notoriedad político-social.

Actividades a realizar

1.- Lee **comprensivamente** la página 284 del libro de Historia y luego completa el siguiente cuadro resumen.

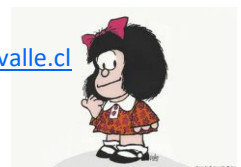
a.-El giro político del Partido Radical	¿Qué postura u opinión tenía este partido?
b.- La creación del Partido Obrero Socialista (POS)	¿Qué postura política tenía este partido y a quiénes representaba?
c.- La consolidación de los sectores medios.	¿Qué opinión tenían estos sectores ante la situación social de los trabajadores y por qué se consolidan como una clase influyente?

2.- Completa el siguiente diagrama con lo aprendido durante las Rutas de Aprendizaje de Agosto y Septiembre.



¡Importante!

Envía los trabajos (o fotografías de cuaderno) al correo veronica.pardo@colegiomariagriseldavalle.cl
 Sitio web de la profesora: <https://sopadecosasdehistoria.wordpress.com>
 Sitio web del colegio: <https://colegiomariagriseldavalle.cl/>
 Instagram Profesora @profeveropardo
 Facebook Profesora: Verónica Pardo (Profesora Verónica)



¡Ánimo y harta energía para seguir trabajando!