

Evaluando mis aprendizajes de Agosto

1° Medios

Nombre:

Curso:

Debemos seguir avanzando, paso a paso, en trabajar en nuestros aprendizajes, a pesar de las dificultades. Tenemos presente que los tiempos y dedicación no son los mismos, sin embargo, nuestra principal preocupación y motivación es que no se desanimen y sigan perseverando para continuar su camino en la Educación Media.

Objetivo de Aprendizaje 10 (priorizado): Explicar que Chile durante el siglo XIX se insertó en los procesos de industrialización del mundo atlántico y en los mercados internacionales mediante la explotación y exportación de recursos naturales, reconociendo la persistencia de una economía tradicional y rural basada en la hacienda y en el inquilinaje.

ITEM I.- Preguntas con análisis de recursos de información.

Este ítem nos permitirá saber si has consolidado los conceptos y aprendizajes esenciales del módulo trabajado.

1.- El siglo de la conformación de nuestra República lo reconocemos como:



- A) Siglo XVIII
- B) Siglo XIX
- C) Siglo XX
- D) Siglo XVII

2.- El proceso de transformación del trabajo a través de las máquinas, que comenzó en Inglaterra durante el siglo XVIII y revolucionó la forma de producir a nivel mundial lo conocemos como:

- A) Revolución Francesa
- B) Revolución Agraria
- C) Revolución Industrial
- D) Revolución Textil

3.- Una de las principales fuerzas motoras de las nuevas máquinas de producción de las industrias durante la primera mitad del siglo XIX fue:

- A) El petróleo
- B) La electricidad
- C) El vapor
- D) La parafina

4.- En nuestro país se vivió este proceso de industrialización con las siguientes características:

- I.- De forma uniforme y en todos los sectores geográficos de Chile
- II.- De manera irregular, concentrándose en la industria de la minería.
- III.- No se industrializó ningún sector de la economía

- A) Sólo II
- B) Sólo III
- C) I y II
- D) I y III

5.- La economía de Chile durante el siglo XIX se dio en diversos ciclos asociados a la producción de un recurso natural. Podemos reconocer cronológicamente los ciclos económicos como:

- A) Plata, cobre, trigo, carbón y salitre
- B) Salitre, plata, cobre, carbón y trigo
- C) Sólo el salitre fue un ciclo económico
- D) Todos los productos se vendieron simultáneamente de manera óptima

6.- Una de las características de la economía de nuestro país durante el siglo XIX era su carácter monoexportador. Con esta afirmación nos estamos refiriendo a:

- A) La capacidad de elaborar y exportar variados productos.
- B) La capacidad de producir un recurso natural en cada ciclo económico
- C) La capacidad de exportar sólo un recurso natural
- D) B y C

7.- Mirando el recurso presentado, más tus conocimientos previos, podemos inferir lo siguiente con respecto de la situación económica de Chile en el siglo XIX.

- A) Chile era un país que contaba con muy pocos recursos económicos
- B) Chile aumentó progresivamente durante el siglo XIX sus recursos económicos
- C) A finales del siglo XIX, gracias al auge del salitre, Chile aumentó cuantiosamente sus riquezas
- D) B y C

Recurso 57 (fuente secundaria)

La siguiente fuente muestra el dinero obtenido por el Estado en la segunda mitad del siglo XIX.

Entradas fiscales (en miles de dólares)	
1868	11 938,6
1878	14 476,6
1888	28 001,9
1898	45 386,8

Humud, C. (1969). El sector público chileno 1830-1930. Santiago, Chile: Universidad de Chile, Facultad de Ciencias Económicas. En: De Vos, B. *El surgimiento del paradigma industrializador en Chile (1875-1900)*. Santiago, Chile: Dibam, 1999.

8.-Con respecto a las entradas fiscales (dinero del Estado) que el salitre aportó a Chile durante fines del siglo XIX, podemos inferir que:

- A) Se dedicó a ampliar la matrícula de la educación superior en las clases trabajadoras
- B) Implementó y mejoró su infraestructura vial como caminos y ferrocarriles
- C) Mejoró la calidad de vida de las clases trabajadoras y obreras
- D) Realizó préstamos a países de América Latina

9.- Mirando la siguiente fuente iconográfica, podemos afirmar lo siguiente al respecto de la actividad minera en el Chile del siglo XIX.

- A) Estaba concentrada hacia la zona norte de Chile
- B) El ferrocarril servía de conexión con los puertos.
- C) Las salitreras se ubicaban en pleno desierto
- D) B y C



10.-Mirando la siguiente fuente iconográfica de la pregunta anterior, y tus conocimientos previos, puedes deducir que este paisaje correspondía a:

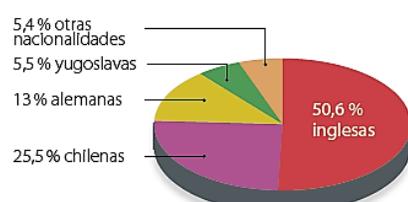
- A) El sur de Chile y las minas de carbón
- B) La zona central y los yacimientos de hierro
- C) La zona norte y las salitreras
- D) La zona norte y los yacimientos de cobre

11.- Según el gráfico presentado a continuación, podemos interpretar que la mayoría de las oficinas salitreras eran:

- Chilenas
- Extranjeras
- De países en su mayoría americanos
- Estadounidenses

Recurso 26 (fuente secundaria)

El siguiente gráfico muestra la Inversión extranjera y chilena en las oficinas salitreras en 1925:



Fuente: Cariola, C. y Sunkel, O. *Un siglo de historia económica de Chile 1830-1930*. Madrid, España: Ediciones Cultura Hispánica, 1983.

12.- Mirando la siguiente fuente estadística de la evolución de la mano de obra salitrera, podemos hacer las siguientes afirmaciones:

- I.- La población de trabajadores descendió a principios del siglo XX.
- II.- Especialmente a principios del siglo XX era cuando aumentó el flujo de trabajadores.
- III.- La cantidad de trabajadores del salitre fue en aumento durante el siglo XIX y XX.

- A) Sólo I
- B) Sólo II
- D) I y II
- E) II y III

Recurso 27 (fuente secundaria)

La siguiente fuente estadística muestra la evolución de la mano de obra salitrera entre los años 1890 y 1919.

Trabajadores de la industria salitrera (1890- 1919)	
Año	Número de trabajadores
1890	14 215
1895	22 485
1907	39 653
1914	43 979
1919	44 498

Fuente: Scully, T. *Los partidos de centro y la evolución política chilena*. Santiago, Chile: Cieplan-Notre Dame, 1992.

13.- Podemos observar a través de esta fuente iconográfica que el principal medio de transporte para exportar el salitre fue:

Recurso 30 (fuente iconográfica)

En la imagen se presenta un grabado incluido en el semanario Inglés *The Illustrated London News*, que muestra la intensa actividad comercial de la Industria salitrera.



Prior, M. (1889). Embarque de salitre en el puerto de Pisagua. En: *The Illustrated London News*.

- A) Marítimo
- B) Terrestre por animales de tracción
- C) Terrestre por trenes
- D) Aéreo

14.- A través de la imagen de la pregunta anterior, podemos observar que la situación que vivían los cargadores de salitre era:

- A) Condiciones de trabajo óptimas y seguras
- B) Condiciones de trabajo precario y poco seguro.
- C) Condiciones de trabajo bien remuneradas
- D) Condiciones de trabajo apta para niños

15.- Luego de leer comprensivamente el siguiente recurso, podemos afirmar que la forma de vida de la clase trabajadora del siglo XIX era:

- A) La situación era muy precaria y pobre
- B) El trabajo infantil era algo cotidiano debido a la pobreza.
- C) Las condiciones de trabajo eran extremas y peligrosas.
- D) Todas las anteriores

Recurso 25 (fuente primaria)

Este es un extracto del cuento *La compuerta número doce*, escrito por Baldomero Lillo en 1904. En él se retrata la vida de los mineros del carbón en la zona de Arauco.

—(...) Somos seis en casa y uno solo el que trabaja, Pablo ya cumplió los ocho años y debe ganar el pan que come y, como hijo de mineros, su oficio será el de sus mayores que no tuvieron nunca otra escuela que la mina. (...)

—Juan —exclamó el hombrecillo dirigiéndose al recién llegado—, lleva a este chico a la compuerta número doce, reemplazará al hijo de José, el carretillero, aplastado ayer por la corrida.

Lillo, B. (1904). *Subterra. La compuerta número doce*. Santiago, Chile: Editorial Andrés Bello, 2007.

ITEM II.-Autoevaluación.

Evalúa tu proceso de aprendizaje y trabajo escolar donde: 1 es Por lograr; 2 es Parcialmente Logrado, 3 es Logrado y 4 es Totalmente Logrado.

Indicadores de Evaluación	Totalmente logrado	Logrado	Parcialmente Logrado	Por lograr	Total
a.- Cumple de forma responsable y constante a las actividades escolares planteadas.					
b.- Comprende y desarrolla los aprendizajes esperados, solucionando dudas por sí mismo o con ayuda de información anexa.					
c.- Utiliza el libro de texto de la asignatura de forma constante y como lo indican las instrucciones de cada trabajo.					
d.- Entrega de forma puntual y responsable los trabajos escolares asignados en los plazos correspondientes.					