

8° BÁSICO PAUTA DE TRABAJO SEPTIEMBRE LENGUA Y LITERATURA

En el siguiente cronograma, se darán a conocer:

- Actividades a trabajar en el libro de: Lengua y Literatura de 8vo básico.
- Actividades programadas a trabajar en fechas estimadas.
- Páginas e Indicaciones para realizar dichas actividades.
- Toda actividad o trabajo es de carácter formativo e individual para cada estudiante correspondiente al nivel. Cada actividad debe ser registrada en el cuaderno de la asignatura, indicando la página que se trabajó.

Nota: Recordar que aquellos estudiantes que no cuentan con acceso a clases virtuales, este cronograma les ayudará a realizar las mismas intervenciones y actividades que se trabajen en dichas clases.

Semana del 31 de agosto al 4 de septiembre

- I. Se trabaja por canales oficiales de comunicación (clases virtuales por Meet para los estudiantes que cuenten con acceso a internet) la autoevaluación correspondiente al mes de agosto.
 - a) Se presenta la autoevaluación a los estudiantes, considerando el o los OA que se trabajarán.
 - b) Se analiza pregunta a pregunta y se resuelven dudas que existan en el momento.
 - c) Se explica el llenado de la pauta de autoevaluación.
 - d) Finalmente, se comunica el medio por cual los estudiantes deben enviar dicha evaluación formativa, si es necesario, se presenta el modo de envío dando una breve explicación de esta.

Nota: Dicha evaluación formativa, será enviada al correo institucional de cada estudiante del nivel (8vo A, B y C). Además, de estar de manera digital tanto en la página del establecimiento www.colegiomariagriseldavalle.cl como también en Classroom.

Semana del 7 al 11 de septiembre

- I. Leer y comprender el cuento “**el regreso**”, que se encuentra desde la página 94 hasta la 100.
Se trabajan preguntas de comprensión lectora:
 - a) Observa el dibujo: ¿te parece que existe alguna relación entre los colores y la atmósfera del relato?
 - b) ¿Qué consecuencias puede tener este encuentro para el hombre?
 - c) ¿Qué sensación producen los sonidos que se describen en este párrafo?
 - d) ¿Qué personajes son los que entran en acción en la página 99?
 - e) ¿De qué o quién es la sombra que se proyecta en la pared?
 - f) ¿Por qué el cuento se llama “el regreso”?
 - g) ¿Qué es Caballo Blanco y qué pasa en ese lugar?
- II. **Se trabaja con el texto en la página 101 y se responde en el cuaderno del estudiante.**
Se realizan las siguientes actividades en el cuaderno:
 - a) Selecciona un fragmento en que el narrador se enfoque en las acciones del hombre. Cópialo y describe la situación completa con la mayor cantidad de información que puedas extraer a partir de lo narrado.
 - b) Relata qué hacen Bessie, Benjamín Strong y el hijo del viejo desde que el hombre sale de Caballo Blanco hasta que lo encuentran tirado en el suelo. Usa expresiones como las que identificaste en la actividad anterior para referirte a lo que había pasado antes.
 - c) ¿Cuál era el interés del hijo? Fundamenta tu respuesta y comenta la relación que existía entre padre e hijo.
 - d) Narra la muerte del viejo integrando todas las pistas que se entregan a lo largo de la narración.

Semana del 14 al 18 de septiembre

- I. Leer y comprender el reportaje **“Científicos de Harvard especulan con que el primer visitante interestelar sea una antigua nave extraterrestre”**, que se encuentra desde la página 105 hasta la 107.
Se trabajan las siguientes preguntas de comprensión lectora:
- ¿Por qué en los sitios web informativos se destacan algunas palabras o frases?, ¿qué obtendrás si hicieras clic sobre estos destacados?
 - ¿Qué aporta este recurso para comprender el hecho informado?, ¿con qué finalidad crees que se incluye en el reportaje?
- II. **Se trabaja con el texto en la página 108 y se responden las actividades en el cuaderno del estudiante.**
- Construye el sentido del texto realizando las actividades propuestas en la página ya mencionada (108).
 - Desarrollar actividades número 1,2,3,4,5 y 6.

Semana del 21 al 25 de septiembre

- I. Leer y comprender el texto informativo **“Teoría de Oumuamua como una nube de desechos explica las anomalías”**, presente en la página 109.
Se trabajan las siguientes preguntas de comprensión lectora:
- ¿En qué aspecto del hecho ocurrido se centra cada uno de estos textos?
 - Expliquen las imágenes del texto 1, “La órbita de Oumuamua”: ¿qué muestra la imagen pequeña en relación con la más grande?
 - ¿Qué aspecto del tema que no habían entendido antes comprendieron con estos textos?
- II. **Se trabaja con el texto en la página 110 y se responden las actividades en el cuaderno del estudiante.**
- Ordena los tres textos por su fecha de publicación y elaboren un esquema, registrando los datos nuevos que aporta cada uno, los textos que debes considerar son los siguientes:
 - “Científicos de Harvard especulan con que el primer visitante interestelar sea una antigua nave extraterrestre”, que se encuentra desde la página 105 hasta la 107.
 - “La órbita de Oumuamua”, presente en la página 108.
 - “Teoría de Oumuamua como una nube de desechos explica las anomalías”, presente en la página 109.

Esquema:

1° texto	2° texto	3° texto
Fecha	Fecha	Fecha
Título	Título	Título
Datos que aporta	Datos que aporta	Datos que aporta

- ¿Qué acciones o iniciativas crees que podrían desarrollar los científicos para reunir nuevos datos sobre Oumuamua?
- Además de informar, ¿qué otros efectos puede tener un texto informativo?