

1º Medios HISTORIA ¿Cuánto he aprendido en Julio?

Nombre:

Curso:

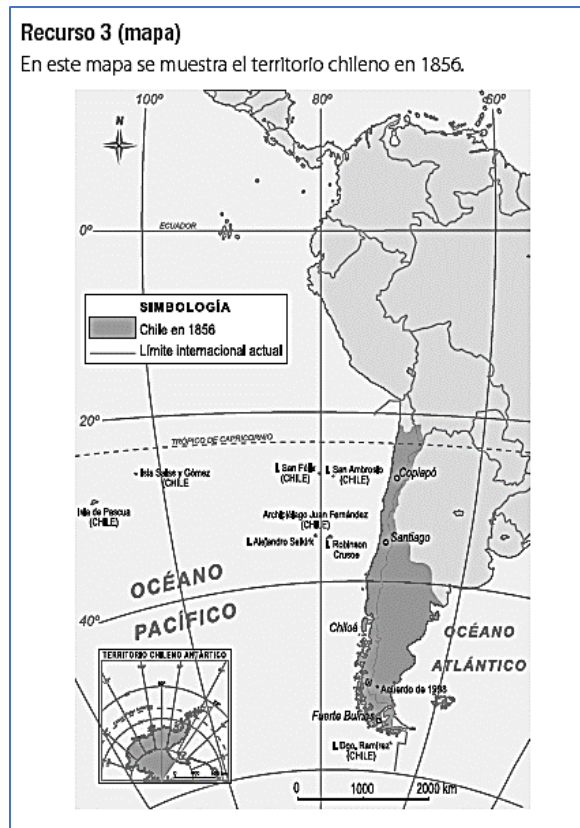
Debemos seguir avanzando, paso a paso, en trabajar en nuestros aprendizajes, a pesar de las dificultades. Tenemos presente que los tiempos y dedicación no son los mismos, sin embargo, nuestra principal preocupación y motivación es que no se desanimen y sigan perseverando para continuar su camino en la Educación Media.

Objetivo de Aprendizaje 03 (priorizado): Analizar cómo durante el siglo XIX la geografía política de América Latina y de Europa se reorganizó con el surgimiento del Estado-nación, caracterizado por la unificación de territorios y de tradiciones culturales (por ejemplo, lengua e historia) según el principio de soberanía y el sentido de pertenencia a una comunidad política.

ITEM I.- Preguntas con análisis de recursos de información.

Este ítem nos permitirá saber si has consolidado los conceptos y aprendizajes esenciales del módulo trabajado.

Observa atentamente el mapa temático mostrado a continuación y contesta las preguntas 1 y 2



1.- ¿Cómo describirías la evolución del territorio chileno en el siglo XIX? (1 punto)

- A) El territorio se mantiene idéntico a lo largo de todo el siglo.
- B) El territorio tiene variaciones debido a expansiones hacia el sur.
- C) Chile extiende sus fronteras hacia el norte del territorio.
- D) Chile conserva sus salidas a los océanos a lo largo del siglo XX

2.- ¿Cuáles fueron los factores que hicieron que los límites chilenos cambiarán durante el siglo XIX? (1 punto)

- A) La negociación pacífica con los países vecinos para la expansión
- B) El otorgamiento de tierras por parte de Argentina a Chile en la Patagonia
- C) La concesión de territorio que hizo Chile a Perú y Bolivia
- D) Los conflictos bélicos e intereses económicos que hicieron modificar sus fronteras

Lee atentamente la fuente de información que se muestra a continuación y contesta la siguiente pregunta.

Recurso 5 (fuente secundaria)

La siguiente fuente habla de lo abstracto que eran los límites de Chile para la mayoría de sus habitantes.

Se comprende, no obstante, la necesidad (...) de que la ley fundamental de una república en proceso de consolidación contuviera algo tan básico como los deslindes del territorio. (...) El extremo sur y el extremo norte aparecían como hitos vagos sobre los que no existían mayores antecedentes. ¿Qué podía significar la Patagonia para un santiaguino de 1830, cuando lo que estaba más próximo a él se presentaba como un enorme espacio casi desierto?

Villalobos, S. *Historia de Chile*. Santiago, Chile: Editorial Universitaria, 1992.

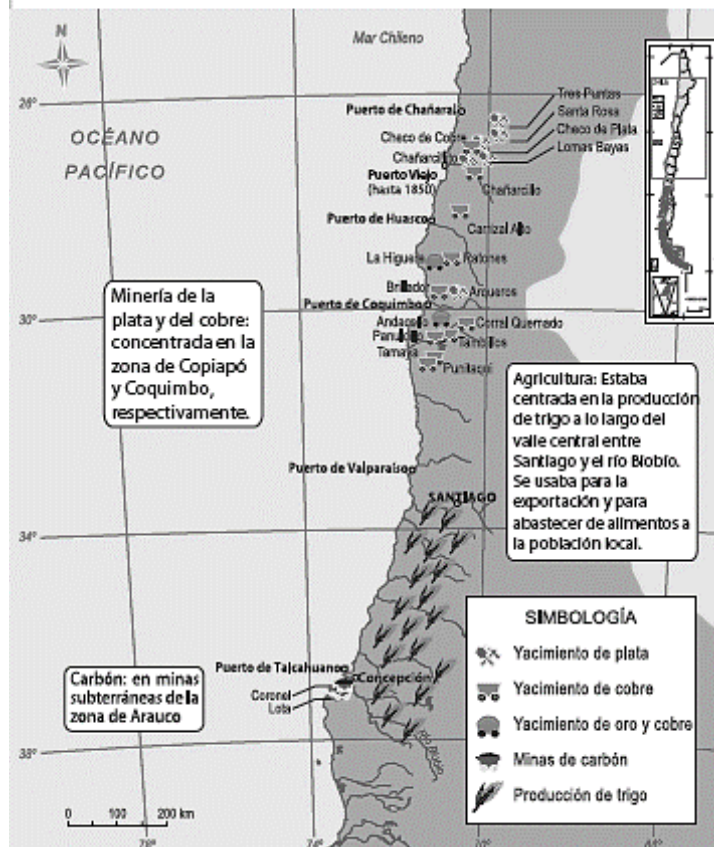
3.- La necesidad de delimitar fronteras de nuestro país se debía a: (1 punto)

- A) Al desconocimiento que existía sobre los extremos del territorio.
- B) A la inutilidad de la Patagonia para el país.
- C) A la concesión de territorios que Chile hizo a otros países vecinos
- D) A la pugna por territorios entre los países de Latinoamérica

Analizando el mapa temático sobre los principales recursos económicos del siglo XIX, responde la siguiente pregunta.

Recurso 9 (mapa)

El siguiente mapa muestra los principales recursos económicos de Chile en el siglo XIX.



4.- ¿Por qué la población del siglo XIX se concentró en la zona central de Chile? (2 puntos)

5.- Luego de la lectura comprensiva de esta fuente de información, podemos deducir **las 2 siguientes afirmaciones**. (2 puntos)

Recurso 8 (fuente secundaria)

Esta fuente describe cómo se distribuía la población chilena en la primera mitad del siglo XIX.

El millón o millón cien mil habitantes en que se puede estimar la población chilena en 1832 era insuficiente para repartirse de manera adecuada en el área sobre la que Chile declaraba ejercer soberanía. (...) A la provincia más poblada, Santiago, le seguían en cantidad dos esencialmente campesinas, Colchagua y el Maule. La distribución no varió de modo significativo en los años posteriores, (...) en 1854, del millón cuatrocientos mil habitantes que entonces se computaron, casi novecientos mil vivían entre los ríos Aconcagua y Maule. Lo que había al norte del río Copiapó y al sur del Biobío era en la práctica –salvo Valdivia y Chiloé– tierra de nadie. (...) Aunque las autoridades nacionales estaban conscientes de tal amenaza, la baja densidad de la población era un escollo [problema] para el propósito de ocupación efectiva del territorio.

Silva, F *Historia de Chile. Tomo 3*. Santiago, Chile: Universitaria, 1992.

- ❖ La población de Chile, numéricamente, era suficiente para abarcar el total del territorio.
- ❖ La población de Chile se concentraba en los extremos del territorio de Chile.
- ❖ La concentración de la población de Chile abarcaba entre los ríos de Aconcagua y Maule.
- ❖ La población de Chile, en cantidad, no alcanzaba para cubrir todos los espacios del territorio.

ITEM II.-Autoevaluación.

Evalúa tu proceso de aprendizaje y trabajo escolar donde: 1 es No logrado; 2 es Parcialmente Logrado, 3 es Logrado y 4 es Totalmente Logrado.

Indicadores de Evaluación	Totalmente logrado	Logrado	Parcialmente Logrado	No Logrado	Total
a.- Cumple de forma responsable y constante a las actividades escolares planteadas.					
b.- Comprende y desarrolla los aprendizajes esperados, solucionando dudas por sí mismo o con ayuda de información anexa.					
c.- Utiliza el libro de texto de la asignatura de forma constante y como lo indican las instrucciones de cada trabajo.					
d.- Entrega de forma puntual y responsable los trabajos escolares asignados en los plazos correspondientes.					