

**5° Básico**

**Pauta de Trabajo Lenguaje y Comunicación**

<b>MES AGOSTO</b>
Semana 03 al 07 de agosto
<p>1. Se explica por clases virtuales <b>la autoevaluación</b> correspondiente al <b>mes de junio</b>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realiza lectura de cada texto presente en la autoevaluación.</li> <li>- Preguntas orales y generalizadas del texto para su comprensión.</li> <li>- Explica cada pregunta realizada en base al texto.</li> <li>- Aclaran dudas respecto a preguntas o términos expuestos en la autoevaluación.</li> <li>- Informa el medio por el cual deben enviar la autoevaluación (prioridad Gmail institucional y WhatsApp) y plazo máximo de entrega (flexibilidad)</li> </ul>

<b>MES AGOSTO</b>				
Semana 10 al 14 de agosto				
<p><b>1. Leer</b> el texto enciclopédico: “<b>Los Animales</b>” de la página 104, 105 y 106.</p> <p><b>2. Contestar</b> en el libro o cuaderno las preguntas (1, 2, 3 y 4) que se plantean en la página 107.</p> <p><b>3. Contestar</b> en el cuaderno las siguientes preguntas de comprensión lectora:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) ¿Qué quiere decir animales de sangre fría?, ¿Cuáles son esos animales?</li> <li>b) ¿Cuántas especies de animales existen?</li> <li>c) ¿Cómo se defiende el pez globo?</li> <li>d) ¿Por qué es importante el instinto para los animales?</li> <li>e) ¿Qué animal te llamo la atención en el texto? Argumenta.</li> <li>f) ¿Crees que la sociedad respeta y cuida el hábitat de los animales?, ¿por qué?</li> </ul> <p><b>4. Escribe</b> un listado con normas para que las personas cuiden a los animales; además escribe las consecuencias que sufren los animales si no se cumplen las normas.</p> <p><b>Ejemplo:</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="background-color: #92d050;">Normas</th> <th style="background-color: #92d050;">si <b>NO</b> la cumples (consecuencias)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Jamás arrojes basura a los ríos y océanos.</td> <td>Perjudicas la calidad del agua y la flora junto a la fauna podrían desaparecer.</td> </tr> </tbody> </table>	Normas	si <b>NO</b> la cumples (consecuencias)	Jamás arrojes basura a los ríos y océanos.	Perjudicas la calidad del agua y la flora junto a la fauna podrían desaparecer.
Normas	si <b>NO</b> la cumples (consecuencias)			
Jamás arrojes basura a los ríos y océanos.	Perjudicas la calidad del agua y la flora junto a la fauna podrían desaparecer.			

<b>MES AGOSTO</b>
Semana 17 al 21 de agosto
<p>1. <b>Leer</b> el <b>artículo informativo</b>: “<b>La gran isla de plástico del pacífico</b>” ... correspondiente a la página 110,111,112,113,114 y 115.</p> <p>2. <b>Desarrollar</b> en el cuaderno las preguntas que se plantean en la sección después de la lectura, correspondiente a la página 116 (1,2,3,4,5,6,7 y 8) y la página 117 (solo la 9)</p>

**MES AGOSTO**

Semana 24 al 28 de agosto

**Taller de escritura**  
**“Introducción de un artículo informativo”.**

El objetivo de la introducción se puede resumir como A + B: se busca:

- a) capturar la atención del lector**
- b) ayudarlo a hacerse una idea de lo que va a leer.**

**A) Para enganchar al lector**, existen diferentes maneras de empezar la introducción, para luego seguir con la presentación general del tema. Observe los siguientes ejemplos:

<b>Usar una cita o un refrán:</b>	<b>Lanzar una estadística dramática:</b>	<b>Hacer una afirmación chocante:</b>	<b>Plantear preguntas que conduzcan al tema:</b>	<b>Contar una breve historia:</b>
<p>“<u>La gordura es hermosa</u>”, decía el refrán en una época en que el principal problema era la desnutrición. Sin embargo, hoy el tema es la obesidad infantil.</p>	<p>“<u>El 40% de los niños de 8° básico</u> tiene problemas de sobrepeso”, señala un estudio publicado recientemente.</p>	<p><u>La droga de los niños es el azúcar</u>. Es adictiva y les causa un tremendo daño cuando se consume en exceso, puede producir incluso obesidad.</p>	<p><u>¿Te has preguntado cuánta azúcar consumes al día?</u> ¿Y cuánto de ella no hace más que engordarte innecesariamente?</p>	<p><u>Mateo tiene 5 años y pesa 45 kilos</u>, 25 más de lo que debería de acuerdo a su edad y estatura. Tuvo que dejar el colegio por los problemas de salud que esto le ha traído.</p>

**B) Para darle una idea de lo que leerá** luego, conviene dar información general sobre el tema. Hacerse un par de preguntas antes de empezar puede ayudar a organizar la información. Por ejemplo:

¿Qué es la obesidad infantil?	La obesidad es una enfermedad crónica, es decir, de larga duración.
¿Qué la caracteriza?	Se caracteriza por un aumento anormal del peso debido a la acumulación excesiva de grasa en el cuerpo.
¿Cuáles son sus causas?	Es el resultado de un consumo de alimentos muy superior a la energía que la persona gasta. Un 90 % de los casos de obesidad infantil se debe a malos hábitos alimentarios (es decir a comer muchas calorías y grasas) y a la falta de ejercicio.
¿Cuántos niños la sufren?	Según datos de la Junta Nacional de Jardines Infantiles, un 22% de los niños de dos a cinco años tiene sobrepeso y un 10% es obeso.

**A + B:** La introducción combina estos dos aspectos en un párrafo inicial que llame la atención del lector y lo ubique sobre cómo será el resto del artículo.

### Ejercicio:

En este artículo informativo falta la introducción, por lo que es necesario escribir una nueva. Para ello siga el esquema **A + B**: Crear una frase para captar la atención del lector y agregue la información para presentar de qué se tratará el artículo. Para esto último, ayúdense respondiendo las siguientes preguntas:

- ¿Qué es una desaladora?
- ¿Dónde se utilizan las desaladoras?
- ¿Para qué sirven sus resultados?

### Introducción:



## Desarrollo

Hemos pedido a José Antonio Medina, presidente de la Asociación Española de Desalación y Reutilización, que nos aclare un poco cómo funciona una desaladora. Lo primero que hay que saber es que hay dos tipos distintos: una funciona mediante membranas y otra con vapor. “Las dos necesitan energía, en el primer caso la electricidad y en el segundo caso el vapor”, dice José Antonio.

Ahora bien, el vapor se utiliza muy poco, al menos en nuestro país, entre otras razones porque es más caro. Más del 90% de las cerca de 800 desaladoras que tiene España son de membranas. ¿Cómo son estas membranas y cómo funcionan?

José Antonio lo explica: “La membrana es una película muy fina hecha de poliamida, que es un derivado del petróleo que permite pasar el agua, pero no las sales”. Lo primero de todo es captar el agua. ¿Dónde? Pues en pozos próximos a la costa, desde los cuales se bombea a una planta. Una vez aquí, el agua se filtra varias veces en unos grandes aparatos.

Después, el agua se impulsa a alta presión hacia los llamados bastidores de membranas, y es aquí donde se lleva a cabo el proceso de desalación. ¿Cómo? Por un procedimiento llamado ósmosis inversa, que consiste en hacer pasar agua desde la solución más concentrada a la menos concentrada (justo lo contrario del ósmosis). Una vez desalada, el agua se remineraliza y desinfecta.

## Conclusión

Esta tecnología ha permitido que gran parte del planeta posea hoy en día un buen beneficio para los seres humanos, ya que se puede asegurar el consumo óptimo en relación agua.

***¡Felicidades has logrado desarrollar la ruta completa de julio!***

**Próxima actividad a desarrollar es la producción de un artículo informativo, para ello te invito a pensar en un tema para luego buscar la información.**