

Contenido Aprendo 3 de Lenguaje y Comunicación
Julio

Nombres y Apellidos	Curso	Fecha entrega
	5° A- B- C- D	2020

Objetivo Curricular en el que se basa la Evaluación:

OA 6 Leer independientemente y comprender textos no literarios.

OA 2 Comprender textos aplicando estrategias de comprensión lectora.

Instrucciones:

1. Lee atentamente cada una de las indicaciones que te entrega el enunciado.
2. Lee atentamente cada una de las preguntas planteadas.
3. Piensa bien antes de responder.
4. Utiliza tu cuaderno, sino puedes imprimir la evaluación.
5. Al finalizar, revisa bien todo el instrumento autoevaluativo.
6. Enviar autoevaluación al correo: geovanna.molina@colegiomariagriseldavalle.cl

I. Lee atentamente el texto y encierra en un círculo la alternativa correcta.

TEXTO 1

EL PUMA



El puma habita en todo el territorio nacional, preferentemente en zonas cordilleranas relativamente alejadas de la actividad humana. El puma es el felino más grande de Chile, es un mamífero carnívoro de cuerpo robusto y cabeza pequeña de color rubio ceniza, con las mejillas blancas y con el vientre más claro que el dorso. Su alimentación es muy variada, aunque su alimento preferido es la liebre, el conejo y diversos roedores como la vizcacha.

Es un animal solitario, veloz corredor y un hábil trepador. Puede tener una o más guaridas en su territorio, ubicadas, generalmente, bajo árboles. Al caer la noche, abandona su guarida y comienza a recorrer el lugar en busca de alimento. Para ello, cuenta con un agudo

olfato y excelente visión nocturna, además de un caminar silencioso, propio de todos los felinos.

La hembra tiene un período de gestación de 90 a 96 días, al cabo de los cuales nacen, generalmente, hasta seis crías. La madre alimenta a los pequeños, hasta los tres meses de edad, se encarga de su crianza, enseñándoles a cazar, hasta los dos años, cuando son considerados adultos e independientes.

Actualmente en Chile, el puma es considerada una especie vulnerable o en peligro de extinción. Esto se debe principalmente a que el ser humano ha ocupado gran parte de su hábitat y ha exterminado su alimento natural, por lo que ha obligado al puma a atacar el ganado (ovejas, vacas, caballos). Este comportamiento ha provocado su cacería indiscriminada y reducido su población.

Fuente: www.educarchile.cl

1. ¿qué tipo de texto corresponde al anterior?

- a) Noticia.
- b) Artículo Informativo.
- c) Infografía.
- d) Afiche.

2. ¿Cuál es el propósito comunicativo de este texto?

- a) Expresar sentimientos y emociones del puma.
- b) Relatar los sucesos ejecutados por el puma.
- c) Informar sobre las características del puma.
- d) Convencer al ser humano de no cazar.

3. ¿Qué alternativa indica la idea global del texto?

- a) Da a conocer las características del puma.
- b) Da a conocer la relación que posee con otro felino.
- c) Da a conocer la caza indiscriminada realizada por el hombre.
- d) Da a conocer el tipo de alimentación adecuada del puma.

4. ¿Qué propósito tiene la imagen en el texto?

- a) Comparar al puma con otro animal.
- b) Describir el estado físico del puma.
- c) Describir el hábitat del puma.
- d) Mostrar un ejemplar del puma.

5. Según el texto, ¿cuál es el alimento preferido por los pumas?

- a) La liebre.
- b) El caballo.

- c) Las vacas.
d) Los ratones.

6. Según el texto, ¿Por qué el puma está en peligro de extinción?

- A. Porque es un felino muy grande.
B. Porque vive en la cordillera.
C. Porque tiene un pelaje único y especial.
D. Porque el ser humano invade su hábitat.

7. ¿Qué característica le permite al puma cazar de noche?

- a) Es un felino.
b) Es solitario.
c) Sabe trepar árboles.
d) Posee buen olfato y visión.

8. En el fragmento:

“Es un animal solitario, veloz corredor y un hábil trepador”

La palabra subrayada, se puede reemplazar por:

- a) Escalador.
b) Valiente.
c) Violento.
d) Cazador.

TEXTO 2

La Primera miércoles 23 de mayo de 2001

DEPORTES

CHILENAS TOCARON EL CIELO

Ante el asombro de todos los chilenos, el 22 de mayo de 2001 tres mujeres llegaron a la cima más alta del mundo, el monte Everest. Todas, salvo Andrea Muñoz que sufrió una infección a la garganta, alcanzaron 8.848 metros de altura, donde colocaron la bandera chilena.

Ellas no solo fueron las primeras chilenas en realizar esta hazaña, sino también las primeras sudamericanas.

En Chile, nadie pudo creerlo.
En las ciudades la gente gritaba y saltaba en las calles.

Mientras, allá lejos, las tres chilenas muy emocionadas se abrazaban diciendo: -
“¡Llegamos! ¡Estamos en la cumbre!
¡Lo logramos! Es increíble...”



9. ¿Qué tipo de texto es “chilenas tocaron el cielo”?

- a) Un poema.
- b) Un artículo.
- c) Una noticia.
- d) Un cuento.

10. Las tres deportistas colocaron la bandera en la cima del monte para:

- a) Saludar a la chilena que estaba enferma.
- b) Mostrar que la hazaña fue hecha por chilenas.
- c) Avisar que se aproximaba una gran tormenta.
- d) Bajar de la montaña con menos peso.

11. En Chile, la gente gritaba y saltaba en las calles porque:

- a) Se interesó en practicar deporte al aire libre.
- b) Quería celebrar la hazaña de las deportistas.
- c) Pedía a las autoridades que ayudaran a las deportistas a volver a Chile.
- d) Salió a protestar debido a que Andrea Muñoz no llegó a la cima.

12. Según el texto, la hazaña realizada es importante porque quienes la realizaron fueron:

- a) Las primeras chilenas que llegaron a la cima del Everest.
- b) Las primeras personas que lograron subir a la cima del monte Everest.
- c) Las primeras deportistas que alcanzaron los 8.848 metros de altura.
- d) Las primeras mujeres que llegaron a la cima más alta del mundo.

✓ De acuerdo al texto anterior, explica:
Noticia: “chilenas tocaron el cielo”

a) ¿Qué ha sucedido?	
b) ¿Quién realiza la acción o sufre sus efectos?	
c) ¿Cuándo sucedió el hecho?	
d) ¿Dónde sucedió el hecho?	
e) ¿Cómo sucedió el hecho?	

f) ¿Por qué sucedió el hecho?	
--------------------------------------	--

- ✓ Completa la siguiente tabla de análisis tomando en consideración el texto anterior:
 Noticia “chilenas tocaron el cielo”

a) Sujeto o de quién se habla:	
b) Predicado o qué le ocurrió al sujeto:	
c) Tiempo en que transcurre el hecho:	
d) Género gramatical (femenino o masculino) referido al sujeto y su contexto:	
e) Numero gramatical (plural o singular) referido al sujeto y su contexto:	

TEXTO 3

<i>Talca, 22 de junio de 2013</i>
<p>Señor Traga traga Comilón:</p> <p><i>Estimado amigo Traguita, recibe un saludo afectuoso y el cariño de tu compañero. Te escribo para decirte que quedé muy feliz con tu visita a mi casa. Bueno, la verdad es que casi feliz, porque mis padres se enojaron porque te comiste dos kilos de pan con todo el queso y el jamón que teníamos en casa, además de la torta que tenían mis papitos de regalo para mi tía Memé que estaba de cumpleaños. Por suerte no me dijeron nada por los siete completos que te comiste y las cuatro bebidas de dos litros que te tomaste.</i></p> <p><i>Espero que pronto me invites a tu casa y me atiendas en forma similar a como lo hice yo.</i></p> <p><i>Sin otro motivo, me despido cariñosamente, tu amigo y compañero de curso.</i></p> <p style="text-align: right;">Arturito.</p>

13. Según su propósito comunicativo, ¿Qué tipo de texto es éste?

- a) Un comentario.
- b) Un mensaje.
- c) Un cuento.
- d) Una carta.

14. ¿Quién es el emisor de este texto?

- a) Arturito.
- b) Traga Traga comilón.
- c) Los padres.
- d) Tía Memé.

15. Según el texto, se puede inferir que Trata Traga es:

- a) Bueno para conversar.
- b) Bueno para comer.
- c) Bueno para reír.
- d) Bueno para ejercitar.

16. ¿Quién es el receptor de este texto?

- a) Traguita.
- b) Los padres.
- c) Arturito.
- d) Tía Memé.

✓ **Desarrollo:**

De acuerdo al texto anterior, responde de manera completa:

a) ¿Por qué Arturito llama a su amigo: “Traga traga comilón” ?

b) Según el texto, ¿Qué significado tiene la palabra comilón? Y ¿Por qué palabra la reemplazarías (sinónimo)?

c) ¿Qué le puede pasar a un niño o niña por comer tanto como lo hacía traguita?

d) ¿Estás de acuerdo o en desacuerdo con la actitud de traguita? Y ¿Por qué?
Fundamenta.

PAUTA DE AUTOEVALUACIÓN

Estimados Estudiantes:

Una vez finalizada la autoevaluación 3, es momento de evaluarte a ti mismo; cómo has realizado el proceso de trabajar en las actividades que se te propusieron. Sé honesto contigo mismo, nadie más que tú es más indicado para evaluar tu propio proceso de aprendizaje.

Escribe una X en la casilla que corresponda si logré, medianamente logrado o no logrado las actividades, tareas y actitudes necesarias para esta autoevaluación 3.

Dimensiones	Criterios	Niveles de Desempeño		
		Logrado	Medianamente logrado	No logrado
Lectura				
Comprensión lectora	Leí atentamente los diferentes textos hasta comprenderlos.			
	Logré identificar el tipo de texto y propósito de ellos.			
	Me resulta fácil encontrar las respuestas que están dichas en el texto (explícitas)			
	Me resulta fácil descubrir respuestas que no son evidentes en el texto (implícitas)			
	Me resulta fácil responder las seis preguntas que se desarrollan dentro de una noticia.			

	Me resulta fácil completar la tabla respecto al análisis del texto.			
Escritura/argumentación				
forma	Revisé mi escrito para asegurarme que la respuesta está bien argumentada.			
	Revisé mi escrito para asegurarme que la ortografía literal y la ortografía puntual estuvieran correctas en cada respuesta.			
Autoevaluación	Realizo mi autoevaluación siendo honesto (a) conmigo mismo.			