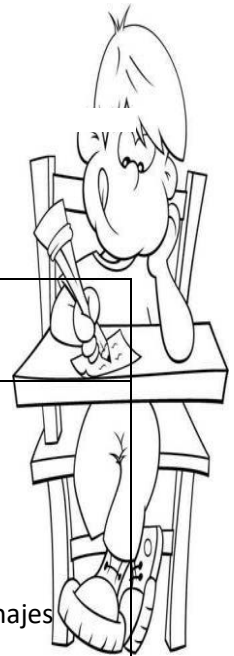




## Ruta de Trabajo Lenguaje y Comunicación Cuartos Básicos



### Semana del 06 al 10 de julio

**Objetivo (OA 4): Profundizar su comprensión de las narraciones leídas,**

- ✓ extrayendo información explícita e implícita
- ✓ determinando las consecuencias de hechos o acciones
- ✓ describiendo y comparando a los personajes
- ✓ describiendo los diferentes ambientes que aparecen en un texto
- ✓ reconociendo el problema y la solución en una narración
- ✓ expresando opiniones fundamentadas sobre actitudes y acciones de los personajes
- ✓ comparando diferentes textos escritos por un mismo autor

#### ACTIVIDADES

- **Objetivo de la clase:** Leer comprensivamente un texto narrativo, específicamente un poema
- Observar video de los poemas con la intención de identificar su estructura (versos, estrofas y rimas).
- Leer el poema “Las gafas de la jirafa” de la página 62 y 63 y luego desarrolla las preguntas de la 1 a la 4.

#### SOLUCIONARIO

*Recuerde que este solucionario son orientaciones de posibles respuestas para usted como apoderado pueda guiar el trabajo de su hijo, no es la idea que le de las respuestas al estudiante. Él debe construir su propio aprendizaje.*

**1.- ¿Qué le pasaba a la jirafa Rafaela cuando no tenía gafas?**

*De acuerdo al texto, la jirafa Rafaela tiene problemas a la vista, sobre todo las cosas que están más abajo por ser tan alta.*

**2.- ¿Qué piensas sobre la situación de la jirafa? Explica.**

*Las posibles respuestas a esta pregunta son variadas, es decir, el estudiante podría responder tristeza, angustia, pena que la jirafa no pueda distinguir bien las cosas.*

**3.- ¿Cuáles de los animales nombrados en el poema visualizaste? Escoge uno y dibújalo en tu cuaderno.**

*Cuando responda esta pregunta en el cuaderno, debe colocar el título del poema, el número de página. Posteriormente que haga el dibujo que identificó en el texto y que luego coloree.*

**4.- Piensa y elige un objetos o animal que podría confundirse con otra cosa. Escribe una estrofa en que Rafaela confunda ese objeto.**

*Inventar una estrofa donde se pueda apreciar la confusión.*

*Ejemplo:*

**Pobre Rafaela  
Confundió a Pedro el conejo  
Con un espejo.**

### Autoevaluación lectura Comprensiva de un Poema

Marca con una X la casilla que mejor represente tu trabajo

	Fecha de finalización	No realice el trabajo	Lo realicé parcialmente	Lo pude realizar totalmente
Observo el video que me explica qué es un poema.				
Leo el poema del libro y respondo preguntas con letra clara y legible.				
Escribo en mi cuaderno las preguntas y respuestas.				

Nota: Si no tienes para imprimir, recuerda que puedes escribir en tu cuaderno y enviar una foto a tu profesor (a).

## Semana del 13 al 17 de julio

**Objetivo (OA 4): Profundizar su comprensión de las narraciones leídas,**

- ✓ extrayendo información explícita e implícita
- ✓ determinando las consecuencias de hechos o acciones
- ✓ describiendo y comparando a los personajes
- ✓ describiendo los diferentes ambientes que aparecen en un texto
- ✓ reconociendo el problema y la solución en una narración
- ✓ expresando opiniones fundamentadas sobre actitudes y acciones de los personajes comparando diferentes textos escritos por un mismo autor

### ACTIVIDADES

**Objetivo de la clase:** Leer comprensivamente un texto narrativo, específicamente un poema.

- Leer el poema **“El sapo verde”** de la página 64 y 65 y luego desarrolla las preguntas de la 1 a la 3.
- Puedes acompañar la lectura con el audio en el siguiente link. <https://www.youtube.com/watch?v=I1WyEpQ3kcY> (también lo enviaremos por wasap del curso).

### SOLUCIONARIO

*Recuerde que este solucionario son orientaciones de posibles respuestas para usted como apoderado pueda guiar el trabajo de su hijo, no es la idea que le de las respuestas al estudiante. Él debe construir su propio aprendizaje.*

#### 1.- ¿Por qué se esconde el sapo verde?

Se entiende en la lectura que el protagonista no quiere ser besado por ninguna princesa para que **no** lo convierta en príncipe, ya que es feliz siendo sapo. No quiere castillos ni sirvientes, no quiere cumplir con protocolos (reglas), ser sapo le hace libre y feliz.

2.- *“Lee los siguientes versos y explica con tus palabras qué características del sapo del poema se destacan”.* **En esta actividad es lo que imagina, las características que puede mencionar pueden ser variadas.**

**Disfruta de todo:** = Es feliz con su vida sencilla.  
**se mete en el lodo**= Juguetón.  
**saltándose, solo,**  
**todo el protocolo**= Libre, no tiene reglas que cumplir.

**3.- ¿Crees que el sapo verde es feliz de ser como es?, ¿Por qué?**

El estudiante debería responder que sí, ya que el protagonista es un sapo encantado que no quería volver a ser príncipe ni que lo besara ninguna princesa, porque era más feliz viviendo la vida que tiene.

**Autoevaluación lectura Comprensiva de un Poema**

Marca con una X la casilla que mejor represente tu trabajo

	<b>Fecha de finalización</b>	<b>No realice el trabajo</b>	<b>Lo realicé parcialmente</b>	<b>Lo pude realizar totalmente</b>
<i>Observo el video que me permite comprender mejor el texto leído.</i>				
<i>Leo el poema del libro y respondo preguntas con letra clara y legible</i>				
<i>Desarrolle la actividad en la fecha indicada</i>	<b>13 al 17 de julio</b>			

Nota: Si no tienes para imprimir, recuerda que puedes escribirla en tu cuaderno y enviar una foto a tu profesor (a).

**Semana del 20 al 24 de julio**

**Objetivo (OA 4): Profundizar su comprensión de las narraciones leídas,**

- ✓ extrayendo información explícita e implícita
- ✓ determinando las consecuencias de hechos o acciones
- ✓ describiendo y comparando a los personajes
- ✓ describiendo los diferentes ambientes que aparecen en un texto
- ✓ reconociendo el problema y la solución en una narración

expresando opiniones fundamentadas sobre actitudes y acciones de los personajes comparando diferentes textos escritos por un mismo autor

**ACTIVIDADES**

**Objetivo de la clase:** Leer comprensivamente un texto narrativo, específicamente un poema.

- La actividad sugerida para esta clase es el poema **“Pobre Burro”** de la página 66 del texto del estudiante.
- En tu cuaderno, **anotar el objetivo de la clase y la fecha** que realizas la actividad.
- Anota la pregunta que aparece al comienzo de la lectura:  
 ¿Has oído que a alguien le llamen “burro”? ¿Qué opinas de ese apelativo? En este caso, responde las preguntas en tu cuaderno.
- Para guiarte de manera distinta puedes utilizar la cápsula indicada para esta clase.
- Después de leer, escribe las preguntas sugeridas de la misma página (1 a la 3) y respóndelas en tu cuaderno.

## SOLUCIONARIO

Recuerde que este solucionario son orientaciones de posibles respuestas para usted como apoderado pueda guiar el trabajo de su hijo, no es la idea que le de las respuestas al estudiante. Él debe construir su propio aprendizaje.

1.- Relee la primera estrofa y explica qué representan el burro y el caballo.

**Burro:** Que el burro nunca aprenderá ni ganará nada.

**Caballo:** Es ganador, es mejor que el burro.

2.- ¿Qué habilidades o actitudes del burro se destacan en el poema?

Subraya los versos y las palabras que las expresen.

Se destaca del burro que sabe trabajar, será recordado por su esfuerzo y dedicación al trabajo, su fuerza, su memoria.

3.- ¿Por qué crees que al final se pide “no llamar burro al burro”? Coméntalo con tu curso.

Porque ayuda a los hombres en trabajos pesados, en su faena diaria, por su constancia y dedicación.

### Autoevaluación lectura Comprensiva de un Poema

Marca con una X la casilla que mejor represente tu trabajo

	Fecha de finalización	No realice el trabajo	Lo realicé parcialmente	Lo pude realizar totalmente
Observo el video que me permite comprender mejor el texto leído.				
Leo el poema del libro y respondo preguntas con letra clara y legible				
Desarrolle la actividad en la fecha indicada	<b>20 al 24 de julio</b>			

Nota: Si no tienes para imprimir, recuerda que puedes escribirla en tu cuaderno y enviar una foto a tu profesor (a).

## Semana del 27 al 26 de julio

**Objetivo (OA 4):** Profundizar su comprensión de las narraciones leídas,

- ✓ extrayendo información explícita e implícita
- ✓ determinando las consecuencias de hechos o acciones
- ✓ describiendo y comparando a los personajes
- ✓ describiendo los diferentes ambientes que aparecen en un texto
- ✓ reconociendo el problema y la solución en una narración

expresando opiniones fundamentadas sobre actitudes y acciones de los personajes comparando diferentes textos escritos por un mismo autor

### ACTIVIDADES

**Objetivo de la clase:** Leer comprensivamente un texto narrativo, específicamente un poema.

- La actividad sugerida para esta clase es el poema “El burro de la escuela” de la página 67 del texto del estudiante.
- En tu cuaderno, **anotar el objetivo de la clase y la fecha** que realizas la actividad.
- Después de leer, escribe las preguntas sugeridas de la misma página (1 y 2) y respóndelas en tu cuaderno.

## **Semana del 29 al 31 de julio**

**Objetivo (OA 4): Profundizar su comprensión de las narraciones leídas,**

- ✓ extrayendo información explícita e implícita
- ✓ determinando las consecuencias de hechos o acciones
- ✓ describiendo y comparando a los personajes
- ✓ describiendo los diferentes ambientes que aparecen en un texto
- ✓ reconociendo el problema y la solución en una narración

expresando opiniones fundamentadas sobre actitudes y acciones de los personajes comparando diferentes textos escritos por un mismo autor

### **ACTIVIDADES**

**Objetivo de la clase:** Aplicar estrategias de comprensión lectora en textos narrativos, específicamente, poemas.

- Antes de comenzar observa y escucha nuevamente las cápsulas (videos) con los poemas trabajados anteriormente.
- Desarrolla las actividades propuestas en las páginas 68 y 69 del texto del estudiante.
- Envía una fotografía a tu profesor con la evidencia de tu trabajo.

