



**Departamento de Lenguaje y Literatura.**  
**Docentes: Martina Olivares – Susana Araya**

**EVALUACIÓN FORMATIVA JUNIO DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN**  
**CUARTO MEDIO**

Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_

**INSTRUCCIONES:** Marca solo una alternativa.

<p>1. Un discurso público se diferencia del privado, porque en este último el:</p> <p>a) Tema es de interés público</p> <p>b) Contexto es más íntimo y /o privado</p> <p>c) Emisor es representativo del pueblo</p> <p>d) Receptor es comúnmente colectivo o masivo.</p>	<p>El objetivo del discurso público es:</p> <p>a) Narrar</p> <p>b) Informar</p> <p>c) Persuadir</p> <p>d) Presentar</p>
<p>3.- La estructura del discurso público es:</p> <p>a) Inicio, desarrollo, cierre.</p> <p>b) Introducción- desarrollo- conclusión.</p> <p>c) Introducción- peroración- conclusión</p> <p>d) Exordio- exposición - peroración</p>	<p>4.- La situación de enunciación de un discurso público involucra a:</p> <p>a) Emisor, receptor.</p> <p>b) Emisor, receptor, tema.</p> <p>c) Emisor, receptor, tema, contexto.</p> <p>d) Emisor, receptor, tema, contexto, lenguaje.</p>

LEE EL SIGUIENTE DISCURSO Y CONTESTA LAS PREGUNTAS ASOCIADAS A ÉSTE.  
 MARCA SOLO UNA ALTERNATIVA.

.....Sé que llevas más de media vida entre libros y apuntes, que a veces pierdes la motivación, y que el camino es difícil y terriblemente largo. Pero, por favor, no cedas. No te rindas en todas esas ocasiones en que tendrás que rechazar un plan por estudiar. Tampoco lo hagas cuando el sol entre por tu ventana, invitándote a salir a ti por la puerta. Sé que será duro escuchar el silencio de una casa en la que todos duermen mientras tú das el penúltimo repaso. Conozco de sobra esa sensación de derrota cuando le entregas todo tu tiempo, tu ilusión, tus nervios y tu capacidad a una prueba que, finalmente, no sale como esperabas. Y que añoras tu tiempo libre, tus amigos, tu siesta, y que tu familia ha desarrollado el increíble poder de soportar tu carácter en periodos de proyectos y trabajos, pero ahora, no puedes rendirte.

Muchos se han quedado por el camino y te planteas un millón de veces si tu decisión ha sido correcta, si el sacrificio merece la pena, o si sería mejor haber elegido cualquier otra opción más fácil. No te rindas, porque TÚ eres lo que este mundo necesita, porque tu capacidad de sacrificio te dará a ti un futuro mejor y también una sociedad mejor. Porque por mucho que a veces dudes, si llevas más de media vida formándote para esto, es porque realmente te gusta. No importa cuántas veces lo aborrezcas y reniegues de tus decisiones, estoy segura de que cada una de ellas ha hecho de ti una mejor persona. No te rindas, porque sé que en mitad de esa soledad de las noches estudiando sonará el teléfono y encontrarás una voz amiga que conseguirá animarte.

Tú también llorarás con una mala nota y tratarás de buscar las palabras para que los demás entiendan que para ti no es sólo un número, que detrás de esa calificación está tu esfuerzo y,

sobretudo, tus sueños. Y podrás llorar un día, pero al día siguiente tienes que levantarte de nuevo y comerte el mundo. Un mundo que te pertenece. No cedas. Porque a la sombra de este proyecto está tu familia, que se siente orgullosa de ti y hace suyos tus triunfos. Ese futuro que tanto ansías llegará, más tarde o más temprano, pero llegará. Y mientras llega, disfruta de los descansos en el sofá, de los ratitos viendo TV, de los detalles de tus padres para hacerte la rutina más sencilla, de los repasos con tus compañeros, de las risas entre amigos, de sentirte identificado con otras personas, de un abrazo de ánimo.

No te rindas. Porque vas a conseguirlo, porque aunque no lo creas, ya lo estás consiguiendo.  
(Anónimo)

5.- El receptor de este discurso es un: a) padre. b) colega c) estudiante. d) trabajador.	6.- La finalidad de este discurso es: a) Criticar. b) Expresar. c) Persuadir. d) Convencer.
---	---

7.- El tema de este discurso es: a) El esfuerzo ayuda a lograr las metas. b) Estudiando se logran buenos resultados. c) La familia te ayuda en lograr lo que quieres. d) El descanso es necesario, después de mucho trabajo.	8.- El contexto que se identifica es: a) Celebración del Día del alumno. b) Despedida de un alumno en un acto. c) Ceremonia de despedida de un profesor. d) Ceremonia de inicio de un nuevo año académico.
--	--

9.- Según el texto, la responsabilidad de lograr las metas, le corresponde a un o una : a) Estudiante. b) Familia c) Profesor o profesora. d) Institución.	10.- Este discurso puede ser: a) Ceremonial b) Político c) Comunitario d) Religioso
--	---

LEE EL SIGUIENTE DISCURSO Y LUEGO RESPONDE LAS PREGUNTAS EN EL ESPACIO ASIGNADO. ESTAS RESPUESTAS SERÁN EVALUADAS CON LA RÚBRICA ADJUNTA.

“...Y si eres joven tienes que saber esto: la vida se te escapa y se te va minuto a minuto y no puedes ir al supermercado a comprar vida. Entonces -joven- lucha por vivirla, por darle contenido a la vida (...). “La diferencia de la vida humana a las otras formas de vida es que tú le puedes dar hasta cierto punto una orientación a tu vida. Tú puedes, en términos relativos, ser autor del camino de tu propia vida”.

Derrotados solo son aquellos que bajan los brazos.

Lo importante es el camino. No hay una meta, no hay un arco del triunfo (...) Lo que hay es otra cosa: es la hermosura de vivir al tope, de querer la vida en cualquier circunstancia y luchar por ella e intentar transmitirla, porque la vida no es solo recibir, es antes que nada dar algo de lo que tenemos por mal que estés siempre tienes algo para darle a los demás.

Lo más simple: para ser felices necesitamos la vida de los otros. Los individuos solos, somos nada.

El mundo que tendremos será el que seamos capaces de lograr y los latinoamericanos tenemos que ser, por haber llegado tarde y de atrás, como reservorio de lo mejor de la

civilización humana; un continente de paz, de justicia, de solidaridad, donde es hermoso nacer y morir.

Pero sé que uno de estos días seré menos que polvo, tal vez, quede una paloma dando vueltas en la cabeza de alguno.” (José Mujica, *cumbre de UNASUR realizada en Ecuador a fines de 2014*)

1.- ¿Cuál es la intención del emisor al expresar este discurso? Explica con tus propias palabras.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

2.- Explica la siguiente frase: **“Pero sé que uno de estos días seré menos que polvo, tal vez, quede una paloma dando vueltas en la cabeza de alguno.”**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



**Departamento de Lenguaje y Literatura**  
**Profesora: Martina Olivares –Susana Araya**

**RÚBRICA DE CORRECCIÓN PARA PREGUNTA DE DESARROLLO**  
**CUARTO MEDIO**

Indicadores	2	1	0	Total
Coherencia	El alumno desarrolla una respuesta de acuerdo a la pregunta y esta es coherente.	El alumno desarrolla una respuesta de acuerdo a la pregunta, pero esta no es coherente.	El alumno no desarrolla una respuesta de acuerdo a la pregunta.	
Letra legible	El alumno emplea una letra manuscrita o imprenta y se entiende al leer.	El alumno emplea en su respuesta una letra clara, pero mezclando estilos.	El alumno presenta una letra ilegible, aun cuando emplea la letra manuscrita o imprenta.	
Uso de mayúsculas y minúsculas	Emplea las mayúsculas al inicio de la respuesta y tras un punto seguido o aparte.	Emplea mayúscula sólo al inicio de la respuesta, pero no después de un punto seguido o aparte.	No respeta el uso de mayúsculas y minúsculas, mezcla letras en cualquier momento de la respuesta.	
Uso de puntuación	Emplea puntos, comas, puntos seguidos, adecuadamente.	Emplea sólo un tipo de puntuación y de manera reiterativa.	No emplea ni puntos, ni comas adecuadamente.	
Acentuación	Acentúa solo un 50% de las palabras adecuadamente.	Acentúa menos de un 50% de las palabras adecuadamente.	Pone o agrega acentos donde no corresponde.	