

**Instrucciones para realizar el plan de trabajo pedagógico.**

- ❖ **RECUERDA QUE PARA REALIZAR TU RUTA PEDAGOGIA CADA SEMANA, OJALÁ PUEDES ESTAR ACOMPAÑADO DE UN ADULTO.**
- ❖ **SI SE PRESENTA ALGUNA DIFICULTAD O DUDAS CON RESPECTO A LAS PAGINAS DEL LIBRO PUEDES PREGUNTARLE A TU PROFESOR/A.**
- ❖ **SIEMPRE MATENGAS TUS UTILES ESCOLARES A LA VISTA TALES COMO: LAPIZ GRAFITO, GOMA, LIBRO, CUADERNO Y LA RUTA PEDAGOGICA.**
- ❖ **RECUERDA QUE CADA VEZ QUE ESCRIBAS EN EL CUADERNO DEBES COLOCAR LA FECHA DE LA SEMANA QUE CORRESPONDE PARA IR ORDENANDOTE EN TUS HABITOS DE ESTUDIOS.**

**SEMANA DEL 06 AL 10 DE JULIO**

**SE CONTEMPLA ESTA SEMANA PARA QUE LOS ESTUDIANTES REALICEN LAS EVIDENCIAS DE APRENDIZAJES DE LOS CIERRES DE LA RUTA PEDAGOGICA DEL MES DE JUNIO. TAMBIEN PARA AQUELLOS ESTUDIANTES QUE ESTAN ATRASADOS EN SUS EVIDENCIAS DEL MES MAYO Y JUNIO.**

**SEMANA DEL 13 AL 17 DE JULIO**

**Para comenzar esta semana, los estudiantes harán una retroalimentación de algunas preguntas sobre lo aprendido en la ruta pedagógica del mes anterior referente al objetivo de aprendizaje N°15**

**1.- RETROALIMENTACION DE LAS PREGUNTAS DE LA SEMANA DEL 15 AL 19 DE JUNIO**

- a) ¿Qué son las placas tectónicas?  
**Segmentos de roca formadas por la corteza y parte del manto.**
- b) ¿A qué se debe su movimiento?  
**Sus movimientos se deben a que las placas tectónicas, se produce el contacto de unas con otras.**
- c) ¿Qué consecuencia ha tenido sobre los continentes el movimiento de las placas?  
**Terremotos, volcanes, maremotos todo esto desaparecería si las placas tectónicas no se movieran.**
- d) ¿Entre qué placas existe un límite divergente?  
**Entre la Placa Pacífica y Placa de Nazca**
- e) ¿Entre qué placas se genera un límite convergente?  
**Entre la Placa de Nazca y la Placa Sudamericana.**
- f) ¿Ocurre subducción allí?  
**Si porque se genera por la acción de los límites constructivos interplaca de una con la otra.**
- g) ¿En la cercanía de qué placas tectónicas se encuentra Chile?  
**Entre la Placa de Nazca y la Placa sudamericana**
- h) ¿Entre qué placas se muestra un límite transformante?  
**Entre la Placa Africana y la Placa Antártica**
- **Realizar la evaluación de proceso de la página 222- 223 si es posible trabajar con algunos de sus integrantes de la familia, conseguir las tapitas o recolectar piedras y pintarlas, de lo contrario solo debe responder las preguntas 1 y 2 de esta lección en libro.**

**SEMANA DEL 20 AL 24 DE JULIO**

**Objetivo de retroalimentación de esta semana será:**

**OA 16: Explicar los cambios de la superficie de la Tierra a partir de la interacción de sus capas y los movimientos de las placas tectónicas (sismos, tsunamis y erupciones volcánicas).**

- **Vamos a retroalimentarnos con respecto a los terremotos a través de un video, [https://www.youtube.com/watch?v=sk\\_x58kM\\_70](https://www.youtube.com/watch?v=sk_x58kM_70)**
- **Retroalimentación de las preguntas la página 226y 227.**
  - ¿Qué entiendes por intensidad de un sismo? **Respuesta: la intensidad es la que mide los efectos que un sismo tiene sobre las personas, las construcciones y el terreno de un lugar específico como los daños materiales y económicos sufridos a causa del evento.**
  - ¿Qué es la magnitud de un sismo? **Respuesta: Es la magnitud de que mide la energía liberada por un sismo La magnitud es utilizada para cuantificar el tamaño de los sismos mide la energía liberada durante la ruptura de una falla**
  - ¿Qué escala se utiliza para medir la magnitud del sismo? **La escala de Richter**
  - ¿Qué escala se utiliza para medir la intensidad? **La escala de Mercalli**
- **Retroalimentación de la página 228 sobre la investigación de los terremotos en Chile** revisar tu libro, luego responde las siguientes preguntas en el cuaderno.
  - a. ¿En qué lugar de la superficie de Chile se produjo el último terremoto del período señalado en la investigación? **Respuesta: En las zona central y zona sur de nuestro país, como Valparaíso, Metropolitana de Santiago, O'Higgins, Maule, Biobío y La Araucanía.**

b. ¿Qué terremoto fue el de mayor magnitud? Respuesta: **El de 2010 en Cobquecura**

**Esta información la escribes en el cuaderno o en libro de la misma página.**

**Sismos de Chile con mayor magnitud e intensidad.**

- **1985 Valparaíso 8,0**

El terremoto de 1985 fue un sismo registrado el domingo 3 de marzo de 1985 a las 19:47 hora local. Su epicentro se localizó en la costa central de la Región de Valparaíso, Chile, cercanas a la localidad de Laguna Verde, a unos cuantos kilómetros al sur de Valparaíso, y tuvo una magnitud de 8.0 en escala Richter. Las zonas afectadas: Regiones de Valparaíso, Metropolitana de Santiago, O'Higgins y Maule, en Chile, con una profundidad: 33 km y la Falla inversa interplaca (Nazca, Sudamericana).

- **1995 Antofagasta 8,0**

El Terremoto de Antofagasta de 1995 fue un sismo ocurrido el 30 de julio de 1995 a las 01:11 hora local (05:11 UTC), que fue percibido entre la Región de Antofagasta y la Región de Coquimbo, siendo su mayor intensidad en Tocopilla, Taltal, Mejillones y Socaire, el epicentro se localizó a 20 km al mar, entre Antofagasta y Mejillones, a 33 km de profundidad. Tuvo una magnitud de 8,0 grados

- **2005 Huará 7,8**

El terremoto de Tarapacá de 2005 o el terremoto de Iquique de 2005 fue un sismo ocurrido el 13 de junio del año 2005 a las 18:44 hora local y abarcó a gran parte de las regiones del Norte Grande de Chile, especialmente la zona de Tarapacá. Tuvo una magnitud 7,8 en la escala Richter, su epicentro se ubicó a 115 kilómetros al noreste de la ciudad de Iquique, y a 49 kilómetros al norte del pueblo de Pica. Este sismo fue sentido en todo el Norte Grande, desde la Región de Tarapacá hasta la Región de Coquimbo, en varias partes del sur del Perú, Bolivia e incluso en zonas del Brasil, como São Paulo.

Debido al origen interplaca del sismo, fue inmediatamente descartada cualquier posibilidad de tsunami.

**SEMANA DEL 27 AL 31 DE JULIO**

**Objetivo a retroalimentar esta semana será el OA 16**

**Objetivo de la semana: Explicar la formación de los volcanes y sus erupciones**

- Escribir en sus cuadernos la siguiente explicación sobre **los volcanes y sus erupciones**.

**Conocer de manera directa el comportamiento de los volcanes es una tarea difícil y peligrosa. Es por ello que se han diseñado diversas herramientas tecnológicas que facilitan el estudio de estos fenómenos naturales. Entre ellas se encuentran los sensores remotos, unos instrumentos que, instalados en satélites o en aviones, permiten obtener imágenes e información de los volcanes para su análisis e interpretación.**

- Es por eso que ahora para seguir retroalimentándose verán unos videos

Retroalimentación de un video sobre **¿Que es un volcán?**

<https://www.youtube.com/watch?v=a9gruNXTshY&t=3s>

Retroalimentación de un video **la erupción de un volcán conoceremos su riesgo y territorio de este.**

<https://www.youtube.com/watch?v=3scW4pa8l-c>

- **Autoevaluación sobre lo aprendido en la unidad:**

Realizar esta tabla en tu cuaderno de ciencias naturales y responder:

¿Cuánto sé sobre las capas de la Tierra?		
	Lo que sé	Lo que aprendí
Capas de la Tierra		
Sismos		
Volcanes		

**SEMANA DEL 03 AL 07 DE AGOSTO**

**Objetivo a trabajar esta semana será:**

**OA 17 Proponer medidas de prevención y seguridad ante riesgos naturales en la escuela, la calle y el hogar, para desarrollar una cultura preventiva.**

**Objetivo de la semana: Propongo medidas de prevención frente a riesgos naturales**

- Para iniciar la clase de esta semana te invito a realizar la siguiente actividad:

- Siéntate cómodamente con la espalda derecha y respira con tranquilidad.
- Imagina que dibujas montañas en el aire a medida que inhalas y exhalas.
- Repite 5 veces.

- En esta semana hablaremos sobre las medidas de prevención de seguridad que se deben adoptar en caso de sismos, tsunamis o erupciones volcánicas.
- Antes de comenzar tomaras tu lápiz grafito, goma y tu libro de ciencias naturales.
- Abre la pagina 235, conversa con tu familiar o la persona que te apoya en tus estudios, sobre alguna experiencia vivida relacionada con algunos de los riesgos naturales estudiados. Luego comenten en torno a las siguientes preguntas.

a. ¿En qué lugar estaban? ¿Con quiénes estaban?

b. ¿Qué hicieron mientras se produjo el riesgo? ¿Qué sintieron?

c. Si en este instante ocurriera un sismo, ¿se sienten preparados para enfrentarlo? ¿Por qué?

**Escribe solo las respuestas en tu cuaderno de ciencias naturales.**

- Leer en la página 235, las recomendaciones sobre ¿Qué hacer frente a un sismo?
- En la pagina 236 leer las recomendaciones sobre ¿Qué hacer frente a un tsunami? Y ¿Qué hacer frente a una erupción volcánica?, completa la actividad indicada sobre el antes, durante y después.
- Luego de leer y analizar cada recomendación y prevención sobre los riesgo naturales te invito a responder las siguientes preguntas, recuerda que solo debes escribir las respuestas en tu cuaderno.
  - ¿Por qué es importante conocer las medidas de seguridad y tener un plan de emergencia frente a riesgos naturales, como los sismos y tsunamis?
  - ¿Cuáles son las medidas de seguridad que existen en tu colegio?, ¿las practican?
  - ¿Sabes si hay volcanes cerca de la ciudad donde vive?
  - ¿Conocen los riesgos asociados a una erupción volcánica?

**Autoevaluación sobre lo aprendido en esta semana y escribe las respuestas en tu cuaderno**

- a) ¿Qué medidas de prevención y seguridad conocías antes de estudiar el Tema 3? ¿Qué aprendiste?
- b) ¿En qué situaciones cotidianas podrías poner en práctica lo aprendido en estas páginas?

*“Por pequeños que sean tus pasos, no dejes de avanzar”  
Un abrazo para cada uno de ustedes, pronto nos  
re encontraremos....*