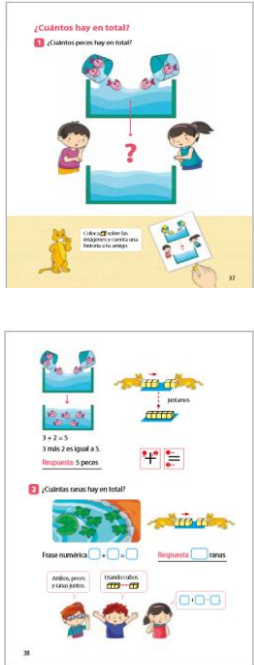


Pauta o Ruta Pedagógica Junio Matemática 1eros. Básicos 2020

(Trabajo con texto escolar y cuaderno de actividades)

OA: 9 - Demostrar que comprenden la adición y la sustracción de números del 0 al 20 progresivamente, de 0 a 5, de 6 a 10, de 11 a 20 con dos sumandos:

Las actividades deben realizarse 2 veces por semana los días martes y jueves.

Semana	Contenido	Actividades
<p>8 de junio al 12 de junio:</p> <p>Apoyo audiovisual Cápsula de aprendizaje 1 Ppt 1</p>	<p>sumar</p> <p>(Juntar)</p> 	<p style="text-align: center;">CLASE 1:</p> <p>Observa la capsula de aprendizaje para poder iniciarnos en el concepto de agregar.</p> <p>TEXTO ESCOLAR: (trabajo con piedritas)</p> <p>Retomaremos la pág. 37. Observa la Imagen. ¿Qué observas? a continuación, vamos a poner sobre cada pez una piedrita o una semilla, lo que tengan, imagina que las piedritas son los peces. Si ponemos los peces en el acuario, ¿cuántos peces habrá en total? “En una pecera hay 3 peces y en otra hay 2, luego, se echan todas las piedritas a la pecera y cuento el total de peces que me quedaron. ¿Cuántos peces te quedaron en total? Anota la respuesta al final de tu libro.</p> <p>Pág.38 (representa el ejercicio de los peces de la pág 37) Observa la imagen en esta pág. se observa la acción de “juntar” que se asocia a la operación de la “sumar”. Así, 3 más 2 es 5, se representa con la frase numérica: 3 + 2 = 5</p> <p>Ahora realiza la actividad N°2 completa la frase numérica y luego responde la pregunta, escribiendo el número en el recuadro.</p>

Apoyo audiovisual

<https://www.youtube.com/watch?v=R7aUNEcmL3k>

Sumar

Cómo aumentan las cantidades

Mira la imagen y cuenta los patos.

Hay patos. En total hay patos.

Mira la imagen y cuenta los patos.

Hay patos. En total hay patos.

Mira la imagen y cuenta los patos.

Hay patos. En total hay patos.

Mira la imagen y cuenta los patos.

Hay patos. En total hay patos.

Mira la imagen y cuenta los patos.

Hay patos. En total hay patos.

Mira la imagen y cuenta los patos.

Hay patos. En total hay patos.

Mira la imagen y cuenta los patos.

Hay patos. En total hay patos.

Clase 2

TEXTO ESCOLAR: (trabajo con piedritas)

Retomaremos la pág. 42. Observa la imagen de los patos. **¿Qué observas en la primera escena? ¿Cuántos patos hay en la laguna? y ¿Cuántos patos hay afuera de la laguna? ¿Qué observas en la segunda escena?** (los patos que estaban fuera del agua entraron a la laguna).


Completa los recuadros **¿Cuántos patos había al principio? ¿Cuántos patos se agregaron? ¿Cuántos patos hay ahora?** “Siempre que tengo una cantidad y se agrega otra cantidad, la cantidad que se obtiene al final es mayor que lo que había al principio”.

Realiza la segunda situación de la niña siguiendo el ejemplo anterior, primero observa y luego contesta.

Para terminar

Realiza los ticket de salida en tu cuaderno.

Ticket de salida pág. 38




Frase numérica:

$$\square + \square = \square$$

Ticket de salida pág. 40

Completa.


$$\square + \square = \square$$


15 de junio al 19 de junio.

Apoyo audiovisual
Cápsula de aprendizaje 2

<https://www.youtube.com/watch?v=CRZ7QXzK5Ag>

Sumas

1 ¿Cuántos peces hay ahora?



Frase numérica: $6 + 2 = 8$

Respuesta: peces

2 Hay 4 autos estacionados. Llegan 3 más. ¿Cuántos autos hay? Elige el dibujo correcto en la página siguiente.

43




Respuesta: autos

3 Leamos y dibujemos.
Tienes 5 lápices. Hay tu madre te da 3 lápices más. ¿Cuántos lápices tendrás en total?

44

4 $4 + 4$ $3 + 4$ $3 + 3$ $2 + 4$

5 Hagamos una historia matemática para $6 + 4$.



Hay gatos. Llegan gatos más. ¿Cuántos gatos hay?

6 Dibuja una historia para $3 + 7$.

7 Sumemos.

$9 + 1$	$5 + 5$	$4 + 6$	$2 + 8$
$7 + 3$	$8 + 2$	$1 + 9$	$3 + 7$
$2 + 5$	$1 + 6$	$3 + 6$	$4 + 2$
$1 + 8$	$2 + 7$	$7 + 1$	$1 + 5$

45

Clase 3

TEXTO ESCOLAR:

Retomamos la pág. 43 observa la imagen, se muestra que la acción de “agregar” se asocia a la operación “suma” (tengo 6 peces en la pecera y agrego 2). Así, 6 más 2 es igual a 8, se representa con la frase numérica: $6 + 2 = 8$.

Ejercita las sumas que siguen a continuación.

Retomamos con la pág. 43 actividad 2 Hay 4 autos estacionados. Llegan 3 más. ¿Cuántos autos hay? Elige el dibujo correcto en la siguiente pág 44, luego, observa la imagen de la mascota que está agregando un bloque de 3 cubos ¿Qué está haciendo la mascota? ¿Cuál frase numérica representa esa situación? $4 + 3 = 7$ responde en el recuadro.

Clase 4

TEXTO ESCOLAR:

Pág. 45 calcula las sumas de la actividad 4 de manera autónoma, usen los dedos para representar las cantidades En la actividad 5 deben observar la imagen y contar una historia luego, completan los recuadros del problema. En la actividad 6 los niños hacen un dibujo que represente la suma $3 + 7$ y en la actividad 7 realiza las sumas.

Para terminar, Realiza los tickets de salida en tu cuaderno.

Ticket de salida pág. 42

Tengo 3 dulces.
Mamá me regala 2 más.
¿Cuánto dulces tengo ahora?

Ticket de salida pág. 44

Suma.

$8 + 1 =$

$6 + 2 =$

$7 + 1 =$

Ticket de salida pág. 45

Suma.

$2 + 4 =$

$1 + 5 =$

$3 + 6 =$

22 de junio al 26 de junio.

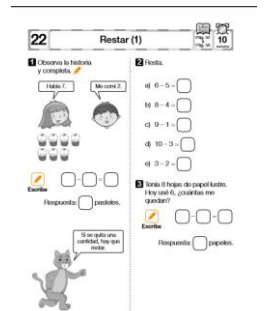
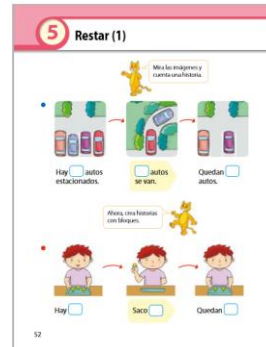
Apoyo audiovisual

Cápsula de aprendizaje 3

Ppt 2

Restas

(quitar)



Restar

Clase 5

Observa la capsula de aprendizaje para poder iniciarnos en el concepto de quitar.

TEXTO ESCOLAR: (trabajo con piedritas)

Pág. 52 observa la imagen (repetiremos la actividad **reemplazando los autos por las piedritas**) **¿Cuántos autitos están estacionados? ¿Cuántos autos se van? ¿Cuántos autos quedan?**

Completa la actividad en los recuadros.

“se observa que la acción de **quitar** está asociada a la operación de la **resta**”

Actividad 2 reemplazamos los cubos por piedritas.

Toma 5 piedritas y cuéntalas, ahora a las 5 piedritas quítale 2 **¿Cuántas piedritas te quedan?**

Responde en los recuadros.

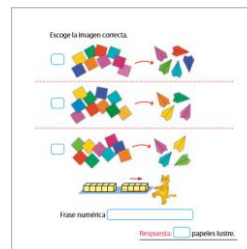
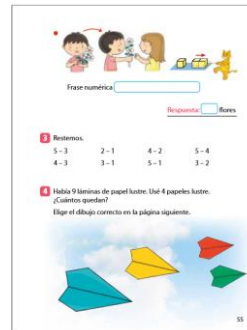
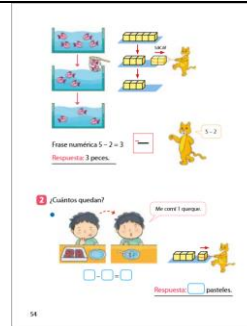
Pág. 53 observa la imagen, describan la historia que aparece en la página (había 5 peces, se sacaron 2, quedan 3). Ahora coloca una piedrita en cada pez, y luego saca una cantidad de piedritas/peces. **¿Cuántos peces/piedritas me quedan?**

CUADERNO DE ACTIVIDADES

Para repasar trabaja en la pág. 22 actividad N° 1, 2 y 3.

Apoyo audiovisual

<https://www.youtube.com/watch?v=dxBUiU0J9sg>



Clase 6

TEXTO ESCOLAR:

pág. 54 observa la imagen, para explicar que la acción de “quitar” se asocia a la operación “resta”. 5 menos 2 es 3, se representa con la frase numérica: $5 - 2 = 3$,

- El número 5 es la cantidad de peces que hay
- El signo menos (---) representa la acción de “quitar”.
- El número 2 es la cantidad de peces que se sacan.
- El signo igual (=) representa lo que resulta
- El número 3 es la cantidad de peces que quedan

Actividad N°2 observa la historia y completa la frase numérica, luego responde la pregunta escribiendo el número en el recuadro.

Pág. 55 observa la imagen y cuenta una historia; por ejemplo: Un niño tenía 3 flores, le regaló 2 a una amiga, **¿Cuántas flores tiene ahora?** escribe la frase numérica y la respuesta a la pregunta en los recuadros señalados.

Actividad 3 desarrolla las restas de manera autónoma.

Actividad 4, lee la historia que aparece en el texto. imagina y describe cómo podría estar representada esta historia en un dibujo. En la página 56 elige el dibujo que mejor represente la historia leída al comienzo.

Para finalizar la actividad 4, los niños observa la imagen de la mascota quitando un bloque de 4 cubos. Pregunta: **¿Qué está haciendo la mascota? ¿Cuál frase numérica que representa la situación?** (escriben en el texto $9 - 4 = 5$ y responden que quedan 5 cubos).

29 de junio al 3 de julio.

Apoyo audiovisual
Cápsula de aprendizaje 4

Apoyo audiovisual
<https://www.youtube.com/watch?v=HvuMleYdhG0>

Restar

Restar 0
1 ¿Cuántos quedan?
Hay 3 peces.
Si sacas 2 peces. $3 - 2 = \square$
Si sacas 3 peces. $3 - 3 = \square$
Si sacas ninguno. $3 - 0 = \square$
2 $7 - 7$ $4 - 4$ $5 - 5$ $9 - 9$
 $8 - 0$ $1 - 0$ $6 - 0$ $0 - 0$
60

23 Restar (1)
1 ¿Cuántos peces quedan?
a) Si sacas 1. $2 - 1 = \square$
b) Si sacas 2. $2 - 2 = \square$
c) Si no sacas nada. $2 - 0 = \square$
2 Calcula.
a) $6 - 6 = \square$ b) $3 - 0 = \square$ c) $8 - 0 = \square$
d) $7 - 0 = \square$ e) $2 - 2 = \square$ f) $0 - 0 = \square$
g) $10 - 10 = \square$ h) $0 - 0 = \square$

Restar

25 Resumen de Resta (1)
1 Calcula.
a) $7 - 4 = \square$ b) $10 - 1 = \square$ c) $4 - 1 = \square$
d) $8 - 8 = \square$ e) $5 - 3 = \square$ f) $7 - 3 = \square$
g) $5 - 0 = \square$ h) $3 - 4 = \square$ i) $6 - 4 = \square$
j) $4 - 2 = \square$ k) $3 - 4 = \square$ l) $13 - 3 = \square$ m) $5 - 0 = \square$
n) $9 - 5 = \square$ o) $4 - 0 = \square$ p) $6 - 0 = \square$
2 ¿Cuál diferencia hay entre la cantidad de Adam y la cantidad de niños?
 $\square - \square = \square$
Respuestas: Hay 3 niños y 7 estudiantes.

Clase 7

TEXTO ESCOLAR:

Pág. 60, observa la imagen de los peces en el acuario **¿Cuántos peces hay en el acuario?** . ahora observa las tres historias y escribe el número que crees que debe ir en cada recuadro.

-El primer recuadro nos dice

Si tenemos 3 peces y sacamos 2 nos queda 1 pez ($3 - 2 = 1$)

-El segundo recuadro nos dice

Si tenemos 3 peces y sacamos 3 nos queda 0 peces ($3 - 3 = 0$)

-El tercer recuadro nos dice

Si tenemos 3 peces y sacamos 0 peces nos queda 0 peces ($3 - 0 = 3$)

Ahora practica la actividad 2 del texto “recuerda que cuando a un número le restamos la misma cantidad el resultado será siempre 0”.

CUADERNO DE ACTIVIDADES

Para repasar trabaja en la pág. 20 actividad N° 1 y 2.

Clase 8

Resumen de las restas:

Cuaderno de actividades

Desarrolla las actividades de la pág. 25, 1, 2 y 3.