

Ruta pedagógica Mes de Junio 1° medio Biología

Unidad 2 - Biología: Materia y energía en ecosistema

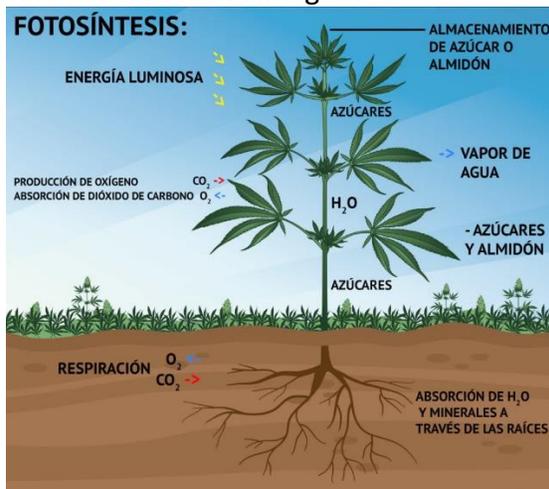
Priorización Curricular
Ciencias Naturales

Nombre:	Curso: 1°	Fecha:
OA 07 : Explicar, por medio de una investigación, el rol de la fotosíntesis y la respiración celular en el ecosistema considerando: El flujo de la energía. El ciclo de la materia.		

Rol de la fotosíntesis y de la respiración celular Pag .163 a 171

Semana 8 al 12 de Junio

Para comenzar con nuestro estudio dibuja en tu cuaderno la siguiente imagen y responde solo observando la imagen:



- Que es la fotosíntesis
- Como se produce la fotosíntesis
- Que importancia tienen las raíces en una planta
- Por qué la fotosíntesis es importante para los seres humanos

- Dibuja en tu cuaderno el esquema del cloroplasto(imagen) de la pág. 164 e indica que son los organismos fotosintéticos
- Escribe la ecuación química correspondiente a la fotosíntesis e identifica los compuestos que ahí aparecen
- Dibuja en tu cuaderno el esquema de la Mitocondria (imagen) pág. 165 e indica:
 - Que es la respiración celular
 - Escribe la ecuación de la respiración celular e identifica los compuestos que ahí aparecen

Para complementar tus conocimientos puedes ver los siguientes videos

<https://youtu.be/ThbSPNIRz0o>

<https://youtu.be/ru6rZNQg3eM>

Semana del 15 al 19 de Junio

Importancia de la fotosíntesis para los seres vivos

- 1.- Realizar actividad pág. 166 contestando en su cuaderno las preguntas señaladas
- 2.- Realiza el esquema que aparece en la pág. 167 y contesta ¿Cuál es la relación entre fotosíntesis y respiración celular?
- 3.- Indica que es un organismo autótrofo y uno heterótrofo Pag 169. Realiza la actividad Importancia de la fotosíntesis en la Tierra de la misma página contestando cada pregunta en tu cuaderno

Semana del 22 al 26 de Junio

Materia y energía en ecosistemas

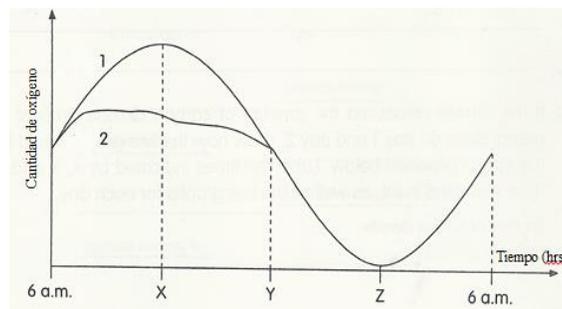
Realiza la infografía de las paginas 170 y 171 con sus respectivos dibujos

Semana del 29 de Junio al 3 de Julio

2. Análisis de gases en invernadero

Actividad

- Las y los estudiantes analizan la siguiente situación:
Un agricultor cultivó algunas plantas de tomate en un invernadero. Midió la cantidad de oxígeno y dióxido de carbono presente en el invernadero en los días 1 y 2. Las mediciones de oxígeno fueron registradas en el gráfico de línea que se muestra a continuación:



Las y los estudiantes identifican los tiempos X, Y y Z. Luego responden en su cuaderno :

- ¿Por qué en el día 1 la curva llega a su punto más alto en el instante X?
- ¿Por qué llega a su punto más bajo en el instante Z?
- Si el número total de tomates en el invernadero fue el mismo en ambos días, ¿qué podría haber pasado entre las 6 am y el tiempo Y en el día 2?
- Explican sus respuestas. Las y los estudiantes dibujan en el gráfico la cantidad de dióxido de carbono presente en el invernadero en los días 1 y 2.