

Ruta de Guía para trabajar en libro del estudiante Historia Cuartos Básicos

Esta Ruta de guía tiene como objetivo orientar a las personas que acompañan el quehacer educacional de cada estudiante. Tratando a través, de un lenguaje apropiado y entendible, que cada persona pueda ser el intermediario entre el conocimiento y el estudiante.

Ante cualquiera duda. Hay un correo para este caso:
profesormariomiranda @gmail.com

Ruta semana:

Estos son los objetivos generales para trabajar durante la unidad:

OA1: Describir la civilización maya, considerando ubicación geográfica, organización política, actividades económicas, formas de cultivo y alimentos, organización de la sociedad, roles y oficios de hombres y mujeres, religión y ritos, desarrollo de la astronomía y la matemática, sistemas de escritura, guerras y sacrificios humanos, construcciones, costumbres y vida cotidiana, entre otros.

OA 13: Mantener una conducta honesta en la vida cotidiana, en los juegos y en el trabajo escolar, hablando con la verdad, respetando las reglas de los juegos sin hacer trampa, evitando la copia y el plagio y reconociendo sus errores y sus acciones, entre otros.

Es fundamental para esta sesión que el estudiante tenga a mano los siguientes materiales:

- Lápiz grafito.
- Goma.
- Sacapuntas.
- Libro del estudiante.
- Cuaderno.



Una vez recopilado los materiales, vamos al trabajo.

Primero: solicite al estudiante que ordene el espacio donde trabaja. (deje que el estudiante escoja el lugar donde se sienta más cómodo y no tenga distracciones)

Segundo: pida al estudiante que respire profunda y lentamente tres veces.

Estamos listos para comenzar

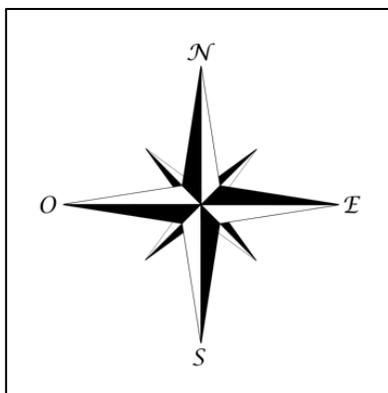
Entonces para reforzar aun más solicite al estudiante que realice lo siguiente:

Escriba la **fecha del día** y **“objetivo de aprendizaje: Ubicar Geográficamente la civilización Maya”**

1.- Pida al estudiante que mencione las zonas climáticas. Probablemente nombrara las siguientes:

- a. Zonas frías.
- b. Zonas templadas.
- c. Zona cálida.

2.- Que dibuje en el cuaderno la rosa de los vientos, indicando los 4 puntos cardinales.



3.- Ahora solicite al estudiante que mencione que vestimenta es adecuada para cada zona climática.

- a) Mencione usted: **zona fría**: pida al estudiante que mencione o describa como se vestirá una persona que vive en esa zona. El estudiante debería decir ropa para abrigo. (chaleco, guantes, pantalones largos, medias, etc...) hay que felicitar cada logro y si hay errores, haga que el estudiante pueda darse cuenta de su error por medio de ejemplos y lo pueda corregir)
Luego mencione **zona templada**: Pida al estudiante que realice el mismo ejercicio, que mencione la vestimenta apropiada para esta zona. El estudiante debería mencionar de todo un poco ya que esta zona climática es una en la que se presentan las cuatro estaciones del año bien definidas, por lo que puede mencionar: polera, vestidos, chalas, short, abrigo, paraguas, guantes, etc... lo que usamos nosotros durante un año. Reforzar los aciertos y con calma indicar sus errores desde ejemplos. (si menciona un traje para bucear, el que acompaña el aprendizaje puede preguntar: ¿has visto personas usando ese traje diariamente en la vida diaria o solo para trabajar o pasatiempos?)

4.- Solicite al estudiante que mencione los continentes, el estudiante debería mencionar: **América, Europa, África, Oceanía, Asia, continente antártico.**

Luego, solicite al estudiante que estire sus brazos, lo que mas alto los pueda alzar, desde su puesto.

Pida al estudiante que abra su libro de historia en la **página 120 y 121**, deje que observe un momento ambas imágenes.

En seguida pregunte al estudiante:

- ¿Por qué es importante conocer civilizaciones antiguas?**
- ¿Qué saben sobre las civilizaciones?**
- ¿Qué palabras se le vienen a la mente al decir Civilización Maya o civilización Azteca?**

Conversen con el estudiante frente a estas preguntas, aclarando que toda respuesta es buena, si se equivoca el estudiante es un paso para aprender de mejor manera.

Recordar al estudiante el “**objetivo de aprendizaje: Ubicar Geográficamente la civilización Maya**”

Ahora solicite al estudiante que lea en voz alta “**¿Qué aprenderé?**”



Luego de leerlo preguntar: **¿Qué entendió?** si no recuerda solicite que vuelva a leer y vuelva a preguntar... si persiste la incomprensión lea con el estudiante el párrafo y haga preguntas en medio de la lectura... por ejemplo: ¿Qué civilizaciones verás? ¿Qué aprenderás de estas civilizaciones? ¿qué actitudes valorarás? ¿Qué reconocerás en la actualidad en que vives hoy?

Ejercicio 1: Solicite que el estudiante observe la **imagen 1** y luego responda la letra “**a**”. se recomienda que interrogue la imagen con preguntas como: ¿Qué están haciendo? ¿Cómo era la vegetación? ¿habrán sido nómades o sedentarios? (Cuando dice fundamental significa decir porque son nómades o sedentarios)

Ejercicio 2: solicite al estudiante que lea en voz alta “**¿Qué es una civilización?**” Y responda el cuadro de al lado...solicitar que se escriba en el cuaderno, por espacio. Preguntar al estudiante: ¿nosotros seremos nómades o sedentarios?

Para tener presente:

“Una de las **diferencias** entre **nómadas** y **sedentarios** es que **sedentario** se usa para describir a personas que habitan en la misma localidad a lo largo de sus vidas. Mientras que el **nómada** se usa para describir a un grupo de personas que viven en diferentes lugares, moviéndose de un lugar a otro.”

Fuente: <https://diferencias.tv/entre-nomadas-y-sedentarios/>

Pasamos a la **página 123, ejercicio 3**: pida al estudiante que observe la imagen y realice las actividades “a” y “b”
 Pueden ayudarse con los anexos que vienen en esta ruta. “Mapa América con zonas climáticas” y “Mapa de América político”
 O vuelvan a la **página 89**. Ahí está el mapa con los países.

Ejercicio 4: Solicite al estudiante que responda, según sus conocimientos. (se espera que el estudiante mencione cosas, por ejemplo: la gran mayoría viven de la agricultura y ganadería, tienen un sistema de organización, etc.

Solicite al estudiante que realice su propia reflexión que esta al final de esta página. Aquí el estudiante es quien asigna un \checkmark en cada cuadrado dependiendo de sus conocimientos.

Para finalizar esta ruta proponga al estudiante los siguientes desafíos en forma de juego, para que se motive a contestar...

¡¡¡Ha llegado!!!... ¿Para quién?... Para... ¿Qué dice?... dice que (ahí agrega una pregunta a la vez) esto no es necesario que sea escrito, solo de manera **oral**.

- **¿En que continente se encuentran los Mayas y aztecas?**

Debería responder: En América.

- **¿En que zona climática se encuentran estas civilizaciones?**

Debería responder: zona cálida.

- **¿En que países de la actualidad se encontraban estas civilizaciones?**

Debería responder: México, Guatemala, el Salvador y Honduras mayoritariamente.

- **¿En que parte de América se encontraban estas civilizaciones?**

Debería responder: En América central.

Ahora solicite al estudiante que vaya a la **página 114** y marque con un círculo donde se ubica América central y que mencione en que zona climática se encuentra América de centro.

Ya queda menos para esta ruta... ahora invite al estudiante a respirar

Solicite al estudiante que en su cuaderno realice el siguiente cuadro y marque con una **X** donde se ubica el en su proceso de aprendizaje.

Criterios	Logrado	Por lograr	Seguir reforzando
Ubico geográficamente donde habitaban los mayas y aztecas.			
Identifico la parte del continente americano que poblaron los mayas y aztecas.			
Podría mencionar algunos países que se ubican en América central.			

Ahora preguntar al estudiante antes de finalizar...

¿Qué tendrán en común estas civilizaciones antiguas con nuestra actualidad en la que vivimos?

¿Cómo serán las personas que ahí viven?

Solicite que **dibuje** en su cuaderno como imagina que es una familia Maya o Azteca.... Dele tiempo para que también lo pueda pintar.

Listo terminaste esta ruta... Felicitaciones a ti y a tu estudiante.
Te recuerdo tener paciencia y prepararse para la siguiente ruta.



Pausa



Ruta de semana:

Esta guía es para trabajar en el libro del estudiante, para esta ruta solicita al estudiante mantener los materiales a mano:

- Lápiz grafito.
- Goma.
- Sacapuntas.
- Libro de ejercicios.
- Cuaderno.

Una vez recopilado los materiales, vamos al trabajo.

Primero: solicite al estudiante que ordene el espacio donde trabajar. (deje que el estudiante escoja el lugar donde se sienta más cómodo y no tenga distracciones)

Segundo: pida el estudiante que respire profunda y lentamente tres veces.

Estamos listos para comenzar esta nueva ruta.



Solicite al estudiante que abra su cuaderno y escriba la **fecha del día** y **“Objetivo de aprendizaje: Ubicar temporalmente la civilización Maya”**

Ya que tiene escrita la fecha y el objetivo pregunte lo siguiente:

- ¿Dónde se ubicaban geográficamente los Mayas y Aztecas?
- Si fuera en la actualidad... ¿En qué países vivirían los Mayas y Aztecas?
- Menciona los continentes.
- ¿En qué continente nos ubicamos actualmente?

Para seguir converse estas preguntas con el estudiante y comente alguna anécdota o noticia relevante por el lugar de centro américa o dato, por ejemplo, que el caribe se encuentra en centro américa. Donde están esas playas con aguas transparentes y temperaturas cálidas todo el año prácticamente. También pueden recordar lugares que han podido ver en algún video musical o imaginar como serian esos lugares.

Solicite al estudiante que lea en voz alta de la página 124 **“¿Cómo aprenderé?”** Converse con estudiante sobre las habilidades relacionadas con el pensamiento temporal y espacial, que quiere decir, que hay que organizar los acontecimientos e ideas en orden cronológico ubicando **espacialmente** en lo que se desea buscar. Para lograr la ubicación **espacial** es indispensable el uso de los mapas y líneas del tiempo para familiarizarse con ellos. Además, agregue que para trabajar esta ruta la responsabilidad, la perseverancia y la rigurosidad son actitudes que les ayudaran a lograr la meta propuesta.

Luego trabajen en conjunto los cuadritos con las metas de la ruta, contestando las preguntas que aparecen, recuerden que no hay respuestas equivocadas. Si se equivoca el estudiante es un paso para aprender de mejor manera.

Para complementar el trabajo de estos ámbitos de estudio, usted puede plantear las siguientes preguntas, para que su estudiante las responda de forma oral:

En torno a los temas a estudiar: ¿qué saben sobre las civilizaciones maya y azteca?, ¿de qué modo pueden acceder a conocer sobre estas civilizaciones?

En torno a las actitudes a desarrollar: ¿por qué importante la igualdad de derechos entre hombres y mujeres?, ¿piensan que esta igualdad ha sido reconocida siempre?

En torno a las estrategias a utilizar: ¿para qué sirven las líneas de tiempo?, ¿para que las han utilizado?



Muy bien vamos avanzando, ahora les sugiero realizar un ejercicio de respiración para ir relajándose, además pida al estudiante que ponga sus manitos sobre la mesa y así sienta el cambio de temperatura y se active para seguir trabajando.

Vamos a la **página 125**, aquí reflexionaremos sobre las estrategias a utilizar, lee junto al estudiante la importancia de:

- ✓ Comunicación oral: al hablar y escuchar expresando sus opiniones con respeto y explicándolas con detalle.
- ✓ En lectura: al leer, es muy importante hacerse preguntas sobre lo que estamos leyendo e ir respondiéndolas lo más claro posible.
- ✓ En escritura: Antes de comenzar a escribir organiza las ideas del escrito antes de desarrollarlo.

En el cuadro: “Siento y me conecto”; respira y concéntrate junto a tu estudiante y ejerciten siguiendo las indicaciones.



Ahora ya relajados, responde en tu cuaderno las preguntas del cuadro “**Reflexiona**”, dice que el estudiante lo realice junto al curso, en este caso, aclare que lo realizar de forma individual.

Aclaración: donde dice “**fundamente**”: el estudiante debe dar las razones de su respuesta.

Por ejemplo: pregunta: 1.- ¿Es importante para ustedes vivir en sociedad?

Se espera que el estudiante responda: Sí, es muy importante vivir en sociedad porque así nos ayudamos entre todos, etc.

Estamos listos para avanzar al taller de la **página 126 y 127**, aquí representaremos líneas de tiempo.

Lean los primeros dos cuadros donde se explica:

1.- ¿Qué es representar líneas de tiempo?

Aclaración: en este caso representar gráficamente significa dibujar claramente utilizando recursos visuales como fechas, colores, etc.

2.- ¿Por qué representar líneas de tiempo?

Aclaración: Es importante mantener el orden en la línea para que la podamos comprender mejor.

A continuación: Observen la cronología con atención, lean los detalles y que el estudiante pronuncie en voz alta los años, corrija la lectura si es necesario.

Importante: cronología es una parte de la historia que se utiliza para ordenar los hechos históricos según la fecha en que ocurrieron. En las líneas de tiempo generalmente se ordenan partiendo de lo que paso primero, luego el hecho siguiente y así.

Ahora observan el cuadro de unidades de tiempo, ida al estudiante que lea el cuadro en voz alta, corrija la lectura si es necesario.

Pausa: Descansan unos minutitos, para luego realizar el taller siguiendo detalladamente las instrucciones del libro.

Antes de comenzar recordemos el objetivo de aprendizaje: “**Ubicar temporalmente la civilización Maya**”, para lograr este objetivo es muy importante que aprendas la estrategia de representar líneas de tiempo. Indique al estudiante que siga los pasos de su libro y organice la línea de tiempo, si es necesario destaque que está organizada en siglos, es decir, separada cada 100 años.

Aquí ya sabemos en qué periodo ocurrió el resurgimiento de las ciudades Mayas.



!!!Queda poquito!!!

La última actividad es la invitación a construir la línea de tiempo personal del estudiante, observando los pasos sugeridos en el libro.

❖ Realiza esta actividad en tu cuaderno.

Aprovechen la instancia de compartir anécdotas de la vida familiar, desde que nació el estudiante hasta este hecho tan importante que estamos viviendo, una pandemia que tiene muchas consecuencias para la forma de vida de las personas y los países, una de ellas es: tener que estudiar en casa, destaquen y aprovechan este momento de estudio para construir lazos fuertes entre los integrantes de la familia y como instancia de comunicación entre ustedes, aquí cobra gran importancia la responsabilidad, la perseverancia y la rigurosidad del trabajo colaborativo entre la familia. Porque **“Lo importante de una familia no es vivir juntos, sino estar unidos”**.

En conjunto con el estudiante revisen el siguiente cuadro y marquen con una **X** el nivel de logro que observan en el trabajo realizado, y les recuerdo que aún pueden corregir o mejorar su línea de tiempo personal.

Criterios	Logrado	Por lograr	Seguir reforzando
1.- Seleccionó los hechos importantes a destacar de su vida.			
2.- Escogió una medida de tiempo acorde al tema y la utiliza adecuadamente.			
3.- Ordenó los hechos de modo correcto sobre la línea de tiempo			
4.- Logró comprender adecuadamente cuál es la utilidad que poseen las líneas de tiempo.			

Ruta terminada... Finalizaste la ruta de la semana... espera la próxima ruta, **¡¡Son el mejor equipo!!**



Taller de evidencias de aprendizaje



Nombre: _____ . **Curso:** _____

Este instrumento tiene como finalidad evidenciar el aprendizaje en los trabajos con el libro del estudiante.

En esta ocasión evidenciaremos el siguiente objetivo:

OA 1: Describir la civilización maya, considerando ubicación geográfica, organización política, actividades económicas, formas de cultivo y alimentos, organización de la sociedad, roles y oficios de hombres y mujeres, religión y ritos, desarrollo de la astronomía y la matemática, sistemas de escritura, guerras y sacrificios humanos, construcciones, costumbres y vida cotidiana, entre otros.

Observa y comenta la tabla de evidencias. Aquí encontraras los indicadores que evidencien tus logros obtenidos en este taller, también puedes orientar tu trabajo a los indicadores.

Indicadores	Logrado	Por lograr	Por ejercitar
Localizan en un mapa o en un globo terráqueo el área donde se desarrolló la civilización maya.	Marca correctamente América central usando el libro pag. 89	Marca lugares muy cercanos a lo que es América Central usando el libro pag. 89	Marca cualquier lugar en el mapa usando libro pag.89
Ubican temporalmente, en una línea de tiempo u otro recurso, el periodo en que se desarrolló la civilización maya, identificando siglos y décadas.	Realiza completo el taller propuesto en el libro pag. 126. Con su autoevaluación	Realiza media parte del taller propuesto en el libro pag. 126	Realiza el paso 1 del taller propuesto en el libro pag. 126
Describen características del espacio geográfico y su influencia en el desarrollo cultural.	Realiza afiche informativo sobre características geográficas que habitaron los Mayas. Ayudado de la pag. 129 del libro.	Realiza afiche informativo sobre características geográficas que habitaron los Mayas. Usando algunos elementos de la pag. 129 del estudiante. Falta usar toda la información.	Realiza afiche informativo sobre los mayas no indicando características geográficas que habitaron los Mayas. Sin usar libro del estudiante y la información no es acorde con geografía.
Trabajan de forma limpia, limpia el lugar de trabajo antes, durante y después del elaborar el taller.	Trabaja de manera limpia en todo el proceso de las rutas de trabajo.	Trabaja de manera limpia ocasionalmente durante las rutas de trabajo.	Trabaja de manera desordenada, dejando los espacios sucios frecuentemente.