

HISTORIA: PAUTA USO DEL TEXTO MAYO PARA OCTAVO BÁSICO

Semana del 04 al 08 de Mayo, “La ciencia moderna”, 4 horas.

Unidad I

Objetivo:

Comprender el proceso de continuidad y cambio en los avances de la ciencia moderna.

Actividad:

1. Trabaja con tu libro de clases en las páginas 18, 19 y 20.
2. Lee ambas páginas de forma completa para que puedas entender el tema a tratar.
3. En tu cuaderno debes contestar las preguntas A-B-C. Debes copiar las preguntas para que sepas de que estas hablando.
4. La actividad número 2 debes hacerla en tu cuaderno escribiendo como enunciado “aportes científicos”.
5. ¿De qué trata la teoría de Nicolás Copérnico y de Galileo Galilei?, investiga y explica.
6. Apoyados de la lectura de la página 20, donde aparece un resumen de la primera parte de lo estudiado, crea un mapa conceptual donde integres todas las palabras ennegrecidas ya que representan “palabras claves de la unidad”.
7. En la página 23 de tu libro, aparece un mapa de Europa con los nombres de los Reinos que en ese tiempo existían, dibújalo en tu cuaderno, luego deberás buscar un mapa de la actualidad de Europa y dibujarlo en tu cuaderno, este mapa debe tener los nombres de los actuales países. Tras esto crea un cuadro donde menciones los países continúan y cuales cambian.

Países que continúan	Nuevos países.

Semana del 11 al 15 de Mayo, “Transformaciones Políticas del Estado Moderno”, 4 horas.

Unidad I

Objetivo: Identificar las transformaciones políticas centrales del Estado Moderno y como las Monarquías van cambiando como parte de las organizaciones políticas de la época.

Actividad:

1. Lee las páginas 24 y 25 de tu libro de clases, pon énfasis en tu lectura en el glosario que aparece en la página 24 y anótalo en tu cuaderno, veras que tener esos conceptos claros te ayudaran a comprender de manera más fácil el tema de esta clase y te ayudara con toda la actividad.
2. Debes leer la fuente B pensando siempre que está hablando de la Edad Media para luego realizar la actividad.
3. Las fuentes A, C, D y E, son parte de los cambios ocurridos en la Edad Moderna y también debes leerlos.
4. Tras la lectura de ambos grupos de fuentes, deberás:
 - a. Escribir tres **características distintas** de cada periodo.
 - b. Identificar y escribir al menos tres elementos que son parte de la Edad Media y se **mantienen** en la Edad Moderna.
 - c. Identificar y escribir al menos tres elementos que son parte de la Edad Media y que **cambian** en la Edad Moderna.
5. Lee las páginas 26 y 27 de tu libro de clases, pon énfasis en tu lectura en el glosario que aparece en la página 27 y anótalo en tu cuaderno, veras que tener esos conceptos claros te ayudaran a comprender de manera más fácil el tema de esta clase y te ayudara con toda la actividad.
6. Busca la definición de los siguientes conceptos:
 - a. Monarquía Nacional.

- b. Parlamento
- c. Asamblea legislativa.
7. Investiga que tipo de gobierno tienen hoy en día Francia, España e Inglaterra, anótalo en tu cuaderno.
8. Menciona las tres **semejanzas** entre la Monarquía Absoluta y la Parlamentaria.
9. Mencione tres **diferencias** entre la Monarquía Absoluta y la Parlamentaria.
10. Lee las fuentes D y F y responde ¿Qué aspectos de las políticas implementadas por las monarquías absolutas y parlamentarias puedes inferir de la lectura?
11. ¿Qué plantea la teoría del “Derecho Divino?”, (fuente B)

Semana del 18 al 22 de Mayo, “El Mercantilismo”, 2 horas.

Unidad I

Objetivo: Reconocer las características principales del Mercantilismo.

Actividad:

1. Lee las páginas 28 y 29 de tu libro de clases, pon énfasis en tu lectura en el glosario que aparece en la página 28 y anótalo en tu cuaderno, veras que tener esos conceptos claros te ayudaran a comprender de manera más fácil el tema de esta clase y te ayudara con toda la actividad.
2. Anota en tu cuaderno el concepto de mercantilismo ya que ese concepto te ayudara a entender el proceso económico de la época y además busca que significa una **FACTORIA**.
3. Investiga que significan los términos **Importación** y **Exportación**.
4. Tras esto responde las preguntas de la actividad número 1; A, B, C, D.
5. ¿Crees tú que utilizar el modelo mercantilista hoy en día sería una buena opción económica? Argumenta tu respuesta con tres ejemplos.

Semana del 18 al 22 de Mayo, “La ruptura de la unidad religiosa”, 2 horas.

Unidad I

Objetivo: Comprender las características principales que dieron paso a la ruptura en la Iglesia Católica en Europa.

Actividad:

1. Lee las páginas 30 y 31 de tu libro de clases, pon énfasis en tu lectura en el glosario que aparece en la página 30 y anótalo en tu cuaderno, veras que tener esos conceptos claros te ayudaran a comprender de manera más fácil el tema de esta clase y te ayudara con toda la actividad.
2. Observa el siguiente video, donde encontraras un resumen del personaje más importante de la clase de hoy Martin Lutero, <https://www.youtube.com/watch?v=X4LFuJac0GQ>
3. Guíate con la lectura de las páginas, la observación de video y la guía número 6 para desarrollar todo este trabajo y poder dejar claro el tema a tratar.
4. Busca las siguientes definiciones y anótalas en tu cuaderno:
 - a. Cisma religioso.
 - b. Indulgencia.
 - c. Tributos.
5. Responde las 5 preguntas que aparecen en la página 31 de tu libro de clases.
6. ¿Qué Iglesias se crean tras la publicación y trabajo de Martin Lutero?

Semana del 25 al 29 de Mayo, “Iglesia Católica, ideas, reformas y guerras de religión”, 4 horas.

Unidad I

Objetivo:

Identificar las repercusiones que trae consigo la ruptura de la Iglesia Católica en Europa.

Actividad:

1. Lee las páginas 32, 33, 34 y 35 de tu libro de clases, pon énfasis en tu lectura en el glosario que aparece en las páginas y anótalo en tu cuaderno, verás que tener esos conceptos claros te ayudarán a comprender de manera más fácil el tema de esta clase y te ayudara con toda la actividad.
2. Busca las siguientes definiciones y anótalas en tu cuaderno:
 - a. Inquisición.
 - b. Herejía.
 - c. Arte Barroco.
 - d. Prosélicos.
 - e. Mercaderes.
3. ¿Qué países o países, constituyen hoy en día el Sacro Imperio Romano Germano?
4. ¿Qué hechos llevaron a la conformación de la Guerra de los treinta años?
5. Según la fuente A de la pág. 32, ¿Qué ideas te quedan sobre las Indulgencias?
6. ¿Qué institución se ve fortalecida en el Concilio de Trento, por qué?
7. ¿Qué instituciones religiosas se reforman tras el Concilio de Trento?
8. Apoyados con la lectura de la página 34 y 35 analiza, ¿qué elementos de la vida religiosa **continúan** tras la reforma?, (menciona tres).
9. Apoyados con la lectura de la página 34 y 35 analiza, ¿qué elementos de la vida religiosa **cambian** tras la reforma?, (menciona tres).
10. Según tu opinión ¿crees que estas reformas a la Iglesia Católica eran necesarias en esa época?
11. Según tu opinión ¿Crees que hoy en día es necesario crear reformas a la Iglesia Católica, por qué?
12. En una hoja de block, crea una portada de diario, donde demuestres todo lo aprendido sobre la reforma propuesta por Lutero y todo lo que esto trajo consigo (contrarreforma, guerra de los treinta años, creación de nuevas Iglesias, etc.), esta portada debe tener:
 - a. Título
 - b. Imagen (puede ser dibujo)
 - c. El titular (Destaca lo más importante de la noticia).
 - d. La entrada (Resume la noticia y responde a las preguntas básicas, ¿Qué, como, cuando, donde, porque?
 - e. El cuerpo (Es el texto y narrará los acontecimientos en orden de importancia: primero lo más importante).

Semana del 01 al 05 de junio, "Los Europeos en América", 4 horas.

Unidad I

Objetivo:

Identificar las características que dieron paso a la exploración de los Europeos en América y como se produce este proceso.

Actividad:

1. Lee las páginas 38, 39, 40 y 41 de tu libro de clases, pon énfasis en tu lectura en el glosario que aparece en las páginas y anótalo en tu cuaderno, veras que tener esos conceptos claros te ayudaran a comprender de manera más fácil el tema de esta clase y te ayudara con toda la actividad.
2. Busca las siguientes definiciones y anótalas en tu cuaderno:
 - a. Cartografía.
 - b. Bula Intercaetera.
3. Con el mapa que aparece en la paina 38 y 39 realice:
 - a. Identifica los continentes que ahí se visibilizan.
 - b. Compare con un mapamundi actual, los cambios y la continuidad de los continentes que ahí se encuentran.

- c. Compare con un mapamundi actual, los cambios y la continuidad de los océanos que ahí se encuentran.
4. Ahora deben trabajar con el “organizador temporal”, (línea de tiempo, pág. 39), responde:
 - a. ¿Cuántos viajes se realizaron?
 - b. ¿Hacia dónde llegaron?
 - c. ¿Qué países impulsaron los viajes de exploración?
 - d. ¿Cómo estos viajes ayudaron a transformar la imagen de mundo que tenían los europeos, por qué?
5. Ahora debes trabajar con las páginas 40 y 41 realizando las siguientes actividades:
 - a. ¿Qué es el Tratado de Tordesillas?
 - b. ¿entre que años se dio la expansión Española y Portuguesa?
 - c. Cree un cuadro comparativo entre España y Portugal donde determines los viajes que cada uno realizó, donde llega cada uno, que descubre cada uno.
 - d. Reconoce situaciones donde ambos países hicieran nuevos descubrimientos a la misma vez
6. Investiga y realiza una pequeña bibliografía de los siguientes descubridores donde menciones:
 - a. Nacionalidad
 - b. año de nacimiento y muerte
 - c. Principales viajes
 - d. Principales descubrimientos.

Descubridores:

- Bartolomé Díaz
- Cristóbal Colon
- Vasco da Gama
- Pedro Alvares Cabral
- Vasco Núñez de Balboa
- Hernán Corte
- Francisco Pizarro
- Diego de Almagro
- Pedro de Valdivia