



## **Pauta de Trabajo Lenguaje y Comunicación**

### **Cuartos Básicos**

| <b>Semana del 04 al 08 de mayo.</b>  |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Leer el fragmento de una famosa novela Matilda de Roald Dhal.</li><li>• Páginas 28 a la 31 del texto del estudiante.</li></ul>   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Antes de leer, formular preguntas que le permitirán al estudiante anticiparse a la lectura, como por ejemplo: ¿De qué crees que tratará la novela?, ¿Qué personajes crees tú que aparecerán en el texto?, ¿Qué dificultad se le presentará al protagonista?</li></ul>  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• A medida que va leyendo, debe detenerse en las palabras destacadas con rojo y hacer uso del diccionario que se encuentra al borde de página. Dicha acción permite ampliar el repertorio verbal del niño.</li></ul>   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Realice preguntas que ayudarán a profundizar la comprensión tales como:<ul style="list-style-type: none"><li>- ¿Qué personajes aparecen en el relato?</li><li>- ¿Por qué la protagonista va sola a la biblioteca?</li><li>- ¿Cómo describirías a los padres de Matilda?</li><li>- ¿A qué se refiere que la bibliotecaria haya quedado estupefacta?</li></ul></li></ul> |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Una vez terminada la lectura, solicite al estudiante que le haga de manera oral una breve síntesis de lo leído.</li></ul>  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Desarrollar las actividades propuestas de la página 30-31 (Preguntas 1 a la 8).</li></ul>  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Una vez terminada la actividad aparece una tabla para evaluar los aprendizajes logrados. Se ruega la máxima honestidad ya que esto nos permitirá medir los avances del estudiante.</li></ul>   |

| <b>Semana del 11 al 15 de mayo.</b>   |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Planificar la lectura de una infografía. Páginas 32 a la 33 del texto del estudiante.</li></ul>   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Junto a un adulto leer las preguntas de anticipación a la actividad relacionadas con ¿Qué haré?, ¿Cómo lo haré?, ¿Para qué lo haré? Puede leer el recuadro que explica la intención comunicativa de la infografía, presente en la página 37 (no leer a los niños, la idea que él sea capaz de ir construyendo de a poco su aprendizaje. Avance de acuerdo a lo que las páginas del texto le dicen).</li></ul> |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Desarrollar las actividades propuestas en las páginas 32 y 33.</li></ul>  |

| <b>Semana del 18 al 22 de mayo.</b>   |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Leer comprensivamente una infografía. Páginas 34-35 del texto del estudiante.</li></ul>   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Antes de llevar a cabo la lectura, el estudiante debe <b>inferir</b> para responder la pregunta planteada.<br/>La palabra <b>inferir</b> se refiere a que debe deducir, suponer una cosa.<br/>Ejemplos:</li></ul> |

**INFERIR** es llegar a una conclusión en base a la información que tenemos.

**Si veo que...**



Varias personas salen desabrigadas.



Mi amiga sale del examen triste.



Rocío Olivares. El aula de PT. <http://rocioauladept.blogspot.com.es/>

**Infiero que...**



Hace calor.



Le ha ido mal en el examen.



- Después de leer, desarrolla las actividades propuestas de la página 36 a la 37 (preguntas 1 a la 5)

- Monitorea tus avances respondiendo la pregunta número 1 de la página 37 (al final del texto).

**¡BUENA  
SUERTE!**

