

Nombre: _____	Curso: 3 año básico _____	Fecha: _____
---------------	---------------------------	--------------

Objetivos Curricular en el que se basa la actividad

(2 año básico)

- OA13 Demostrar, explicar y registrar la igualdad y desigualdad en forma concreta y pictórica del 0 al 20, usando el símbolo igual (=) y los símbolos no igual (>, <).
- OA2 Leer números del 0 al 100 y representarlos en forma concreta, pictórica y simbólica.
- OA3 Comparar y ordenar números del 0 al 100 de menor a mayor








Indicadores de evaluación

Comparan y registran igualdades o desigualdades con el uso de símbolos (>, <, =) en forma pictórica y simbólica.
 Leen un número dado del 0 al 100, en cifras o en palabras.
 Nombran los números que están antes y después de un número dado en la tabla de 100. > Ordenan un conjunto de números dados en forma ascendente y descendente y verifican el resultado, usando cubos.

❖ **ITEM I**

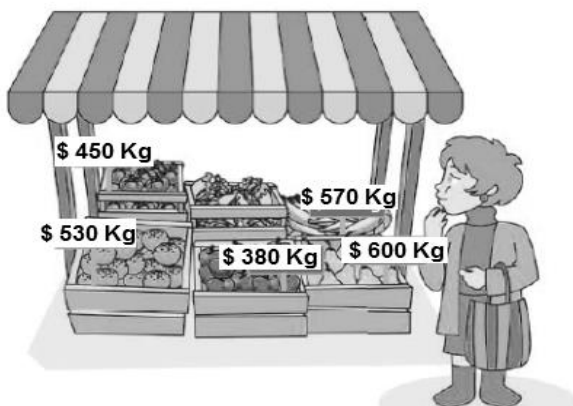
❖ **INSTRUCCIONES:** Escribe el número de cada casita y luego ordena las cantidades de menor a mayor.

2.-

						
Quinientos cinco	Cuatrocientos veinte	Quinientos diez	Trescientos noventa			
						
Cuatrocientos ochenta y tres	Trescientos catorce	Doscientos chenta y nueve				
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

❖ **ITEM II**

INSTRUCCIONES: Observa los precios de las frutas



Ordena de mayor a menor, los precios de las frutas.


<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------

❖ ITEM III

INSTRUCCIONES: Observa la imagen y encierra la respuesta correcta.

247 724 274 427

¿Cómo debo comparar los números para ordenarlos de menor a mayor?



¿Cuál de estas es la forma correcta?

- a) Siempre tengo que comparar primero las unidades, luego las decenas y finalmente las centenas.
- b) Siempre tengo que comparar primero las decenas, luego las centenas y finalmente las unidades.
- c) Siempre tengo que comparar primero las centenas, luego las decenas y finalmente las unidades.
- d) Siempre tengo que comparar primero las centenas, luego las unidades y finalmente las decenas.

❖ ITEM IV

INSTRUCCIONES: Con los dígitos 4, 2 y 7 forma seis números de tres cifras luego escríbelos de manera ascendente, es decir, de mayor a menor.

1 _____, 2 _____, 3 _____, 4 _____, 5 _____, 6 _____

--	--	--	--	--	--

❖ ITEM V

INSTRUCCIONES: En cada caso marca con una X la expresión que tiene el número menor

a)	3D y 4U	4D y 3U	6D y 1U
b)	8D y 7U	8D y 4U	7D y 8U
c)	6D y 9U	9D y 2U	8D y 9U

❖ **ITEM VI**

INSTRUCCIONES: Observa la imagen y encierra la respuesta correcta.

Diego ha puesto bolsas con arena en los platillos de una balanza. Ellas tienen su peso escrito en gramos.



a) ¿Cuánto pesan las bolsas que puso Diego?

b) ¿Cuánto pesa la bolsa que no tiene su peso escrito? ¿Es posible saberlo?

c) Escribe la igualdad que representa la balanza usando el signo =

❖ **ITEM VII**

INSTRUCCIONES: Observa la imagen y encierra la respuesta correcta.

Observa las balanzas y escribe el peso en las bolsas en blanco. Completa la igualdad o desigualdad correspondiente.

